

Департамент образования Вологодской области Автономное  
образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
Вологодской области «Вологодский институт развития образования»

Управление образования Грязовецкого муниципального района  
Вологодской области

Формирование и развитие  
государственно-общественного  
управления образованием  
**(из опыта Грязовецкого муниципального района)**

Вологда  
2016

УДК 37.014(470.12) ББК  
74.04(2Рос-4 Вол) Ф79

Печатается по решению редакционно-издательского совета АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Редакционная коллегия:

Сотрудники АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: Васенина М. Г., Козырева Л. Ю., Комарова Е. А., к.п.н.; Литвин И. В., Лыскова И. В., Попов А. М., д.и.н.; Талашова В. А., к. и. н.; Углицкая М. А., к.п.н.

Под общей редакцией Коровиной О. Ю., к.п.н., заведующего лабораторией менеджмента образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Рецензенты:

Фролова Е. С., методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

Шмакова О. В., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» г. Вологды.

Ф79 Формирование и развитие государственно-общественного управления образованием (из опыта Грязовецкого муниципального района) : сборник / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; Управление образования Грязовецкого муниципального района; [под общ. ред. Коровиной О. Ю.]. - Вологда : Киселев А. В. - 2016. - 96 с.

ISBN 978-5-902579-91-5

В сборнике представлено описание опыта работы по формированию и развитию государственно-общественного управления образованием на муниципальном и институциональном уровнях, деятельности органов ученического самоуправления, взаимодействия образовательных организаций и родителей, роли общественных организаций в управлении образовательной организацией в Грязовецком муниципальном районе.

Адресован руководителям муниципальных органов управления образованием, методических служб, образовательных организаций, всем участникам государственно-общественного управления образованием, широкой общественности.

УДК 37.014(470.12)  
ББК 74.04(2Рос-4Вол)

ISBN 978-5-902579-91-5

© Департамент образования Вологодской области,  
2016

© Вологодский институт развития  
образования, 2016

© Управление образования Грязовецкого  
муниципального района, 2016

## Содержание

Предисловие Коровина О. Ю. Особый тип управления.....	4
Государственно-общественное управление образованием на муниципальном уровне .....	8
Лупандин М. А. Грязовецкий муниципальный район - территория развития, открытости и гласности.....	9
Патракеева Т. А. Модель государственно-общественного управления образованием .....	12
Мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений - инструмент повышения качества предоставления образовательной услуги .....	18
Реструктуризации муниципальной методической службы как следствие создания образовательных центров .....	23
Сопровождение молодых педагогов - основное условие закрепления педагогических кадров в школах и детских садах .....	26
Зубкова И. Н. Организация конкурсного движения педагогов на муниципальном уровне .....	28
Марагаева З. С. Совет по развитию образования - инструмент конструктивного взаимодействия органов власти с обществом .....	30
Роль предметного педагогического сообщества учителей химии в повышении качества предоставления образовательных услуг в условиях введения ФГОС .....	32
Айвазян Д. С. Деятельность районного Совета лидеров - важный фактор развития школьного ученического самоуправления .....	34
Государственно-общественное управление образованием на институциональном уровне .....	38
Заботкина В. А. Опыт создания и работы Управляющего совета в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца».....	39
В рамках социального партнерства .....	42
Русских А. В., Круглов И. Н. Управляющий Совет МБОУ «Юрговская школа» - надежный помощник школы.....	45
Щербинина Е. С. Социальное партнёрство - необходимое условие развития образовательного учреждения.....	48
Девятилова Л. В. Управляющий совет - полномочный орган управления школой .....	51
Маслов А. С., Кузнецова Н. С. Государственно-частное партнерство - залог успешной подготовки кадров для экономики района .....	54
Суденкова С. Н. Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения - помощник или соперник?.....	56
Смирнова Н. А. Деятельность попечительского совета - важное условие стабильного функционирования образовательного учреждения.....	58
Ученическое самоуправление .....	60
Киселева Н. Н. Ученическое самоуправление в школе - способ реализации идей и проектов обучающихся .....	61
Стахеева Л. В. Роль школьного ученического самоуправления в социальном проектировании.....	63
Левчук Е. Я люблю школу и не могу забыть ее .....	67
Белова М. Иметь активную жизненную позицию - моё кредо .....	69
Взаимодействие школы и родителей.....	72
Шорохова Л. Н. Взаимодействие школы и родителей через деятельность общешкольного родительского комитета .....	73
Смирнова Л. В. Социально-педагогическое проектирование - способ повышения качества образования .....	76
Баскарева Л. Б. Создание единого воспитательно-образовательного пространства «Родители - дети - воспитатели».....	79
Барбанова Е. А. Публичный доклад - инструмент диалога между образовательным учреждением и общественностью .....	82
Хахина Е. Н. Воспитание детей личным примером участия в жизни школы .....	85
Константинова И. Н. Быть полезным родителем - интересно .....	87
Муравина Е. Н. Сельская школа дает прочные знания и ее важно сохранить.....	88
Смирнова М. Важно помогать детскому саду и быть полезным ему .....	89
Роль общественных организаций в управлении образовательным учреждением .....	91
Рудина Т. А., Суринова Л. Н. Первичная профсоюзная организация - надежный социальный партнер образовательного учреждения .....	92
Соколова Н. В. Роль молодежной организации в создании здорового микроклимата в педагогическом коллективе .....	94



КОРОВИНА Ольга  
Юрьевна,  
заведующий  
лабораторией  
менеджмента  
образования АОУ ВО  
ДПО «Вологодский  
институт развития  
образования», к. п. н.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### ОСОБЫЙ ТИП УПРАВЛЕНИЯ

Результативность системных изменений и инновационных процессов в сфере образования может быть достигнута в процессе созидательного сотрудничества государственных органов управления образованием и взаимодействующих с ними гражданских институтов. Гарантийным механизмом такого сотрудничества становится государственно-общественное управление образованием.

Нормативно-правовой основой становления и развития государственно-общественного управления образованием являются Федеральный закон от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственно-общественного управления образованием в Вологодской области (утверждена приказом Департамента образования области № 204 от 10.02.2012 г.), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2015 г. № 08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации». Государственно-общественное управление образованием - это участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители образовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы в области образования населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих обучающихся.

В Вологодской области в последние годы уделяется большое внимание повышению роли государственно-общественного управления образованием, росту влияния общества, гражданских институтов на качество образования, его доступность для всех слоев населения, открытость региональной системы образования. По данным мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2014 год), во всех общеобразовательных организациях (100%) созданы коллегиальные государственно-общественные органы управления. В общеобразовательных организациях увеличилось количество управляющих советов (с 6% в 2011 году до 18% в 2015 году), в 75% образовательных организаций работают Советы школ, в 27% - действуют попечительские советы; 100% образовательных организаций ежегодно представляют общественности публичный доклад (2011 год - 97,7%), обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

В целях выявления и распространения лучших практик организации дея

тельности и реализации полномочий органов государственно-общественного управления образовательных организаций области в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с февраля по июнь 2015 года прошел первый региональный конкурс «Лучший управляющий совет». Активное участие в конкурсе приняли управляющие советы образовательных организаций Грязовецкого, Шекснинского, Сокольского, Череповецкого, Вологодского, Кичменгско-Городецкого муниципальных районов, города Вологды. Победителями конкурса стали: Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 1 имени адмирала А. М. Калинина» Шекснинского муниципального района в номинации «Лучший управляющий совет общеобразовательной организации»; Управляющий совет бюджетного дошкольного образовательного учреждения Грязовецкого муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 16» в номинации «Лучший управляющий совет дошкольной образовательной организации».

Одним из механизмов реализации системы государственно-общественного управления является создание условий для конструктивного партнерства образовательных организаций и родительской общественности. Сложилась определенная система в работе по привлечению родительской общественности к решению задач современного образования. В этих целях разработан региональный план совместных мероприятий Департамента образования области, регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», основным направлением которого является психолого-педагогическое просвещение представителей родительской общественности.

Становится хорошей традицией проведение областных родительских собраний в формате видеоконференций с представителями органов власти, в ходе которых обсуждаются самые разнообразные вопросы воспитания и образования, например: государственная итоговая аттестация, организация проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов, социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; профилактика распространения и употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде; обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул и другие.

В 2015 году были организованы и проведены различные вебинары, конференции, круглые столы, в ходе которых рассмотрены различные вопросы по запросам представителей родительской общественности: формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья детей и подростков; школьная неуспеваемость детей; использование детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток и выполнение новых требований по организованной перевозке групп детей автобусами; как помочь детям в подготовке к ЕГЭ, как преодолеть психологическую напряженность в период подготовки и сдачи ЕГЭ; требования, предъявляемые к организации трудоустройства несовершеннолетних; причины непослушания детей, поведение родителей в трудных ситуациях; порядок и условия поступления в высшие военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и др. Впервые в рамках августовского совещания педагогических работников области «Непрерывное образование - путь к качеству жизни» была организована работа секции для представителей родительской общественности «Роль родительской общественности в становлении и развитии государственно

общественного характера управления образованием», в рамках которой был представлен опыт работы победителей и лауреатов первого областного конкурса «Лучший управляющий совет» по деятельности Управляющих советов образовательных организаций.

Для активизации родительской общественности организованы и проведены областные конкурсы: конкурс творческих работ, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне; конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени»; второй областной конкурс «Самый активный родительский комитет»; интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и другие.

С целью повышения информационной открытости образовательных организаций и развития диалога между участниками образовательного процесса второй раз (декабрь 2014 - июнь 2015 года) прошел смотр-конкурс сайтов образовательных организаций области «Открытая школа» с широким привлечением общественности к экспертной оценке сайтов. В большинстве школ осуществляется взаимодействие с родителями посредством постоянно действующих переговорных площадок (форум на сайте школы, общественные родительские организации, лектории, семинары и т.д.).

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, в том числе дальнейшему поиску эффективных моделей самоуправления, включению представителей ученического самоуправления в состав управляющих советов образовательных организаций. Начиная с 2014 года, совместно с Избирательной комиссией Вологодской области проводится Единый день выборов органа ученического самоуправления, в котором принимает участие свыше 100 образовательных организаций области. В региональном этапе Первого Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, в 2014 году приняли участие 73 образовательные организации из 17 районов области, в 2015 году - 53 образовательные организации из 11 районов. Ежегодно проходит акция «Я - гражданин Российской Федерации», в 2015 году она была посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В областных мероприятиях Акции приняли участие около 1200 учащихся и педагогов из 133 образовательных организаций 22 муниципальных районов и городских округов, представлено 956 работ.

По данным проведенного в 2015 году мониторинга «Государственнообщественное управление на муниципальном уровне», основными эффектами внедрения государственно-общественного управления для муниципальных органов управления образованием стали информационная открытость, доступность, налаживание диалога между участниками образовательного процесса и демократизация управления образовательной организацией.

Вместе с тем, в создании и развитии системы государственно-общественного управления образованием много нерешенных проблем. Не везде в полном объеме реализуются модели государственно-общественного управления. Так, например, только в 13 муниципалитетах созданы районные Советы по образованию, в 18% общеобразовательных организаций имеются Управляющие советы. Многие родители нуждаются в повышении своей компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения ФГОС, профориентационной работы, профильного обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты прав детей и семьи. Во многих образовательных организациях органы ученического самоуправления действуют формально и далеко не в полной мере используют свой потенциал для решения задач современного

образования, а именно: формирования социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся. Основная проблема включения в государственно-общественное управление образованием органов ученического самоуправления связана с его местом, ролю и функциями в создаваемой системе. Переход от игровых форм к формированию реальных навыков управленческой деятельности ставит задачу внимательного изучения состояния и путей развития гражданского становления обучающихся в современных образовательных организациях.

Развитие государственно-общественного управления образованием требует дальнейшего совершенствования: в повышении компетентности в вопросах управления руководителей и членов Управляющих советов, советов образовательных учреждений; в развитии механизмов привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики; в повышении роли и компетентности родительской общественности и членов ученического самоуправления в решении задач современного образования.

Среди факторов, способствующих внедрению моделей государственно-общественного управления образованием, 67,9% респондентов (из числа руководителей и специалистов органов управления образованием) называют заинтересованность руководителей образовательных организаций, 50% - наличие нормативных документов регионального уровня, 46% - заинтересованность общественности, 39,3% - готовность руководителей образовательной организации, 35,7% - готовность общественности, 28,6% - наличие методического обеспечения, 25% - наличие в муниципальном образовании четких требований к процессу и результатам внедрения моделей государственно-общественного управления образованием, 21,4% - наличие возможностей для обучения специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, 14,3% - наличие информационной поддержки.

Можно без преувеличения констатировать, что становление и развитие государственно-общественного управления в основном зависит от руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. В этом еще раз убеждает деятельность начальника управления образованием Патракеевой Татьяны Александровны и руководителей образовательных организаций Грязовецкого муниципального района. Благодаря целеустремленности и настойчивости Татьяны Александровны за эти годы в районе создана устойчивая система государственно-общественного управления. На муниципальном уровне действуют: Совет по развитию образования, районное родительское собрание, районный совет лидеров ученического самоуправления, профессиональные сообщества педагогов, общественные организации и др. Во всех образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования работают Управляющие советы, различные органы самоуправления: родительские комитеты, органы ученического самоуправления, попечительские советы и др. Район является базовой площадкой нашего института. Руководители и специалисты управления образованием, образовательных организаций постоянно делятся опытом на межрегиональных, областных семинарах и конференциях, в том числе и проводимых на базе района, а также на страницах журнала «Источник».

Материалы, представленные в сборнике и раскрывающие практический опыт, накопленный в районе за последние годы, несомненно, будут полезны для всех участников государственно-общественного управления.



**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЕМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**







ЛУПАНДИН  
Михаил Андреевич,  
Глава Грязовецкого  
муниципального  
района,  
председатель Земского  
Собрания района

## ГРЯЗОВЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ОТКРЫТОСТИ И ГЛАСНОСТИ

Наш район находится в южной части Вологодской области, общая площадь составляет 5 тыс. кв. км. Он расположен на стыке трех областей: граничит с Первомайским, Любимским и Пошехонским районами Ярославской области, Буйским и Солигаличским районами Костромской области, Вологодским и Междуреченским районами нашей области. Численность населения составляет 33,2 тыс. человек.

На развитие экономики района наибольшее влияние оказывает выгодное транспортно-географическое положение: близость к областному центру, прохождение по территории нефтепроводов и газопроводов, наличие железных и автомобильных дорог, запасов древесины, больших площадей сельхозугодий.

Район имеет многоотраслевую структуру экономики, ведущую роль в которой играют транспорт, промышленность и сельское хозяйство. Индекс производства промышленной продукции в 2015 году к уровню 2014 года достиг 111,1%. Объем отгруженных товаров, работ и услуг промышленных производств по крупным и средним предприятиям составил 3457,6 млн. руб. или 111,7% к уровню 2014 года.

Средний удой молока на корову увеличился на 3,7% по сравнению с уровнем 2014 года и составил 7656 кг. Сельскохозяйственными организациями района произведено 88,1 тыс. тонн молока, что на 6,5% выше уровня 2014 года. Оборот розничной торговли по сравнению с 2014 годом увеличился на 9,6% и достиг 4180 млн. руб. Оборот общественного питания возрос на 5,7% и составил 143,0 млн. руб. Введено в действие 15224 кв. м. жилья.

В 2015 году в районе реализовалось около 30 инвестиционных проектов. В расчете на одного жителя объем инвестиций составил 30 тыс. рублей, рост в 1,5 раза к уровню 2012 года. Общий объем инвестиций в основной капитал в 2014 году составил 1423,3 млн. рублей, в 2015 - более 1000,0 млн. рублей.

В Грязовце активно развивается ОАО «Северное молоко», подавляющее большинство продукции которого выпускается под брендом «Настоящий вологодский продукт». Качество грязовецкого масла в очередной раз было подтверждено





Физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант» в г. Грязовец

на международной Молочной Неделе - 2015 в г. Углич Ярославской области. Золотой медалью «За высокое качество продукции» были отмечены «Крестьянское масло», «Вологодское масло», «Традиционное масло»,

сыр рассольный «Сиртаки», серебряной медалью - сметана «Вологодская». В 2014 году на предприятии запущена первая в России линия по производству сыра «Фета». Предприятие проводит модернизацию производства, в 2016 году планируется установить новые линии по производству творога, сметаны и цельномолочной продукции.

Социальная сфера представлена 33 муниципальными и 6 государственными учреждениями. За последние годы создана эффективная сеть образовательных центров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, а также программы воспитания и социализации обучающихся, состоящая из 8 школ, 7 детских садов и 1 учреждения дополнительного образования. Услуги культуры предоставляются в филиальной сети библиотек, в 9 поселенческих домах культуры, районном музее. Социальная помощь оказывается двумя учреждениями социальной защиты населения. Обеспечение потребности населения в физическом развитии осуществляется в двух учреждениях физической культуры и спорта. Более 56% обучающихся школ и 100% дошкольников осваивают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, более 24% населения района систематически занимаются физкультурой и спортом, библиотечная система обеспечивает ежегодно 22 тыс. человеко-посещений, районный музей - 10 тыс. Клубными формированиями и любительскими объединениями охвачено свыше 3600 человек, что на 14% больше уровня 2013 года.

В условиях стремительных изменений в экономике и обществе, повышенной потребности в финансовых средствах для достижения поставленных целей, более быстрого реагирования на изменения, происходящие в обществе, определения инновационных векторов развития очень важно включить потенциал самого общества, его лидеров. Для этого в районе проводятся следующие мероприятия: социальное проектирование, благоустройство территорий, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения и другие формы общественного участия в управлении государством, районом, учреждением.

Только объединяя усилия государства и общества, можно добиться более быстрого улучшения качества жизни. Поэтому в районе созданы общественный совет при главе района, совет по развитию образования района, управляющие и попечительские советы в образовательных учреждениях, общественные советы при государственных структурах, органах местного самоуправления, которые активно работают. Тем самым обеспечивается открытость деятельности власти, учреждений, а общественное участие в управлении позволяет гражданам влиять на улучшение жизнедеятельности района.

Органы местного самоуправления района используют различные формы информирования населения о происходящих процессах и событиях. Наиболее распространены следующие формы:

- Информационные дни - руководители органов местного самоуправления под руководством Главы района выезжают на территории муниципальных образований района и проводят встречи с активистами, общественниками, представителями учреждений, предприятий и администрации муниципального образования, посещают учреждения, предприятия, различные мероприятия. В год проводится 8 - 10 информационных дней.

- Публичные отчеты глав поселений - руководители органов местного самоуправления и Глава района принимают участие во встречах с населением, где глава поселения отчитывается о достижениях за год и возникших проблемах. Как правило, отчеты проходят в марте в каждом из семи муниципальных образований района.

- Размещение информации о событиях в социальных сетях - в ежедневном режиме информация о происходящих событиях и нормативно-правовые акты размещаются на официальном сайте района, сайтах органов местного самоуправления. В социальной сети «ВКонтакте» открыты страницы «Грязовецкий район», «Молодежная волна», «Управление образования» и др.

- Печатное издание - информация о нашей деятельности публикуется в районной газете «Сельская правда», ежегодном журнале «Местное время».

В районе целенаправленно развивается система государственно-общественного управления образованием, которая проявила себя с положительной стороны, особенно в периоды финансовых затруднений и оптимизации сети образовательных учреждений. Благодаря конструктивному взаимодействию образовательных учреждений и родителей через родительские собрания и управляющие советы, в отрасли образования достигнуты следующие результаты:

- оптимизирована сеть образовательных учреждений с 42 до 16 юридических лиц;

- переданы на аутсорсинг или централизованы несвойственные образованию функции, такие как: организация питания в школах и детских садах, стирка белья, охрана зданий, уборка территорий, содержание помещений, определение поставщика (подрядчика, исполнителя) товаров, работ, услуг и др. В результате аутсорсинговых мероприятий сэкономлено более 16 миллионов рублей бюджета района, которые направлены на повышение оплаты труда административно-управленческому и обслуживающему персоналу и ремонт образовательных учреждений;

- выполнены указы Президента РФ: размер средней заработной платы педагогических работников школ



Выпуск районной газеты «Сельская правда»

равен 27 289 рублей, педагогов дошкольных образовательных учреждений - 23 048 рублей, педагогов дополнительного образования - 23 622 рубля;

- развивается система платных образовательных и развивающих услуг, в 2015 году доходы от платных услуг составили 11,4 миллиона рублей, которые были направлены на заработную плату педагогов (3,3 миллиона рублей), остальные средства направлены на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;

- все образовательные учреждения имеют лицензии на оказание услуг по дополнительному образованию, 75,8% детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет охвачены программами дополнительного образования как на бюджетной (85%), так и на платной (15%) основе;

- результаты ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам на уровне или выше среднеобластных.

Задача государственно-общественного управления - способствовать повышению качества образования обучающихся, соответствующего запросам потребителя, общества и государства, сохранению лидерских позиций системы образования, росту социально-экономического потенциала района.

Грязовецкий район является одним из лидеров Вологодской области по многим позициям. Это стало возможным не только благодаря сплоченным производственным коллективам и сильной управленческой команде, но и большой сети общественных управляющих, общественных советов, принимающих активное участие в управлении отраслями и районом в целом.



ПАТРАКЕЕВА Татьяна  
Александровна,  
начальник Управления  
образования  
Грязовецкого  
муниципального района

## МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

В сложном динамичном современном мире очень важно, чтобы система образования развивалась одновременно с развитием общества. Для этого необходимо закрытую систему образования «открыть» и посмотреть на нее глазами общественности, родителей, детей, только это нужно делать цивилизованно, оценивая все происходящие процессы в образовании с позиции поставленных государственных задач. Это успешно могут сделать органы государственнообщественного управления образованием, создаваемые на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Правовым основанием деятельности органов государственно общественного управления образованием в образовательных учреждениях

является пункт 4 статьи 26 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации». На уровне муниципалитета в соответствии со статьей 9 вышеуказанного закона орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, в рамках своих полномочий по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях вправе создавать коллегиальные органы государственного управления образованием.

За последние три года система образования района претерпела структурные изменения: количество юридических лиц образовательных учреждений сократилось с 42 до 16 (по состоянию на 01.09.2015 г. в районе функционирует восемь школ с контингентом 3522 обучающихся, семь детских садов с контингентом 2092 воспитанника, одно учреждение дополнительного образования с контингентом более 1500 обучающихся), при этом количество мест осуществления образовательной деятельности практически сохранилось (с 45 до 43). Укрупнение образовательных учреждений произошло с целью усиления управленческого корпуса образовательных учреждений, создания условий для реализации ФГОС в малокомплектных школах и детских садах через объединение всех имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых, управленческих). Сегодня мы с удовлетворением говорим, что в нашем случае теория синергетического эффекта при объединении ресурсов без дополнительных финансовых вливаний дала практический результат - в Грязовецком районе создана сильная современная система образования, оказывающая качественную образовательную услугу, в построении которой очень важную роль сыграли органы государственного-общественного управления образованием, созданные в районе как на муниципальном, так и на уровне образовательных учреждений. Постараемся проследить в этой статье влияние органов государственного-общественного управления на ситуацию, связанную с оптимизацией сети.

В 2013 году на муниципальном уровне создан Совет по развитию образования, в состав которого входят представители управления образования и администрации района, Земского Собрания района, Вологодского института развития образования, Управляющих советов образовательных учреждений, представители из числа руководителей, педагогов и обучающихся, районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, родительской общественности и кооптированные члены. Всего в состав Совета вошли 29 членов: восемь из них делегированы соответствующими органами, шесть назначены руководителями различных органов и организаций на основании ходатайств, десять вошли в состав Совета на вы



Первое заседание Совета по развитию образования

борной основе, четверо введены в состав через процедуру кооптации, начальник управления образования вошел в состав Совета по должности. Члены Совета, включенные в состав на выборной основе, избирались путем закрытого голосования: представители педагогов - на августовской конференции, представители старше-

классников - на районной конференции старшеклассников, представители руководителей ОУ - на совещании руководителей, представители родителей - на районном родительском собрании. Как видим, при формировании Совета были совмещены принципы выборности, назначения, делегирования и кооптации.

В Положении о Совете по развитию образования определены основные задачи деятельности Совета:

- определение основных направлений развития муниципальной системы образования;
- содействие в организации предоставления общего и дополнительного образования на муниципальном уровне;
- регулирование отношений, возникающих между органами власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями и населением по поводу качества условий, процесса и результатов предоставления образовательной услуги;
- содействие в открытости и публичности деятельности органов местного самоуправления и образовательных организаций на территории района.

Именно благодаря правильно поставленным задачам перед Советом, на заседаниях Совета неоднократно заслушивалась информация об изменении сети образовательных учреждений района, о различных проблемах, возникающих в процессе оптимизационных мероприятий. К тому же члены Совета по развитию образования, убежденные в правомерности проводимой в районе политики по созданию лучших условий для реализации ФГОС, вели среди населения информационную работу, разъясняя необходимость проводимых мероприятий.

На уровне района активно функционируют и другие органы самоуправления: предметные педагогические сообщества, возглавляемые учителями-тьюторами, Школа управления ДОУ (руководители ДОУ), Школа управленческого опыта (директора школ), Школа инновационного опыта педагогов, районное родительское собрание, Совет лидеров молодежных организаций и другие. Расскажем о некоторых из них.

С 2012 года в образовательных учреждениях района стали создаваться Управляющие советы. В настоящее время в каждом образовательном учреждении функционирует Управляющий совет численностью от 15 до 20 членов, который включает в себя представителей всех участников образовательного процесса, а также представителя учредителя и трех-четырех кооптированных

членов. Директор школы входит в состав Управляющего совета по должности. В последнее время в связи с укрупнением образовательных учреждений сформированы новые составы Управляющих советов из назначенных, делегированных, выборных и кооптированных членов.

Основными полномочиями Управляющего совета образовательного учреждения являются:

- утверждение стратегических целей, направлений и приоритетов развития образовательного учреждения;
- согласование основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении;
- утверждение показателей качества условий и качества результатов образования;
- утверждение порядка организации приносящей доход деятельности и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников;
- согласование сдачи в аренду образовательным учреждением закрепленных за ним объектов собственности в порядке, установленном собственником;
- утверждение отчета руководителя об исполнении муниципального задания, ежегодного публичного доклада образовательного учреждения учредителю и общественности;
- утверждение профилей обучения на старшей ступени и т. д.

Управляющие советы образовательных учреждений приняли активное участие в проведении процедуры реорганизации образовательных учреждений. Они выполнили очень важную функцию по проведению встреч с населением, где принималось решение о реорганизации образовательных учреждений. Члены Управляющих советов участвовали в работе муниципальной комиссии по оценке последствий реорганизации образовательных учреждений и вместе с родителями и администрациями образовательных учреждений держали под контролем все проблемные вопросы, возникающие в процессе реорганизации, участвовали в их разрешении.

Кроме Управляющих советов, в образовательных учреждениях созданы и функционируют органы самоуправления различных категорий участников образовательного процесса. Со стороны педагогов: педагогические советы, методические объединения педагогов, общественные молодежные организации педагогов, профсоюзные ячейки районной организации профсоюзов работников народного образования и науки и т. д.; со стороны обучающихся: школьное самоуправление, детские и молодежные объединения; со стороны родителей: общешкольные и классные родительские комитеты, родительские собрания.

Все вышеназванные органы государственно-общественного управления и самоуправления успешно вписываются в систему государственно-общественного управления образованием в Грязовецком муниципальном районе, модель которой представлена на рисунке.

В представленной модели на уровне образовательного учреждения определена единственная форма государственно-общественного участия - Управляющий совет ОУ. В Уставах муниципальных образовательных учреждений учредителем определена именно данная форма с целью организации взаимодействия Управляющих советов, обмена опытом, участия в конкурсном движении на муниципальном уровне. Хотя в государственных образовательных учреждениях, функционирующих на территории района, успешно развивает-

Модель государственно-общественного управления образованием  
в Грязовецком муниципальном районе

Администрация Грязовецкого муниципального района Земское Собрание Грязовецкого муниципального района Управление образования Грязовецкого муниципального района	Совет по развитию образования Грязовецкого муниципального района	Предметные педагогические сообщества, Школа управления ДЮУ, Школа управленческого опыта, районное родительское собрание, Школы педагогического опыта, Районное родительское собрание, Районный совет лидеров, Районная педагогическая конференция, Общественные организации, Районная профсоюзная организация
Администрация образовательного учреждения	Управляющий Совет ОУ	Родительский комитет Органы ученического самоуправления Советы социальных партнеров Педагогический совет Попечительский совет Первичная профсоюзная организация

Модель государственно-общественного управления образованием в Грязовецком муниципальном районе

ся и такая форма государственно-общественного управления, как Попечительские советы.

Для активизации и стимулирования деятельности Управляющих советов ОУ на уровне района в 2014 году прошел муниципальный конкурс на лучший опыт деятельности Управляющих советов «От слов - к делу!». Участниками конкурса стали шесть Управляющих советов, три из них стали победителями, получив гранты размером 10, 7, 5 тысяч рублей. В 2015 году пять Управляющих советов образовательных учреждений района приняли участие в областном конкурсе «Лучший Управляющий совет», два из них заняли призовые места.

Отмечая значимость деятельности органов государственно-общественного управления образованием, руководители образовательных учреждений и председатели Управляющих советов ходатайствуют перед Управлением образования о награждении отличившихся членов Управляющих советов и активных родителей. Так, в 2012 году на уровне района было поощрено 67 родителей, из них 15 являлись членами Управляющих советов, в 2013 году - 72 родителя, из них 21 работали в составе органов ГОУ, в 2014 году - 75 родителей (из них 31 - члены Управляющих советов и общешкольных родительских комитетов), в 2015 году - 76 родителей (из них 26 - активные участники государственнообщественного управления). Что еще важно, данные награды вручаются на районных родительских собраниях, августовских конференциях, тем самым подчеркивается важность и значимость общественного участия родителей в жизни школы и детского сада.

Большое внимание уделяем вовлечению родителей в решение имеющихся проблем, обсуждая их на районных родительских собраниях. Целью районного родительского собрания «Федеральные государственные образовательные стандарты - основа государственной политики в области образования» (2013 год) являлось представление опыта работы образовательных учреждений по использованию в учебно-воспитательном процессе электронных образователь



ных ресурсов. Также родители приняли участие в мастер-классах, на которых были продемонстрированы все возможности учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, имеющегося в базовой школе. Районное родительское собрание «Роль государственно-общественного управления образованием в успешной социализации и самореализации обучающихся образовательных учреждений» (2014 год) было посвящено развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков обучающихся через участие в проектной деятельности. Родителям были представлены лучшие учебные и социальные проекты, осуществленные обучающимися под руководством педагогов. В 2015 году родители стали активными участниками межрегиональной конференции «Что такое ответственное отцовство», а в 2016 году - областного родительского собрания «Актуальные вопросы профилактики распространения и употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде». Родители отмечают, что знания, которые они получают в рамках родительских собраний, необходимы и своевременны и помогают им в организации помощи детям для обучения в новой информационно-образовательной среде, подготовке проектов в учебной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Родители проявляют инициативу и высказывают пожелания по тематике и содержанию родительских собраний: проблемным для родителей является формирование мотивации школьников на получение прочных знаний, они хотят увидеть свою роль в организации внеурочной деятельности детей, предлагают помощь в развитии патриотического воспитания в школе.

По мере введения ФГОС в общем образовании мы стараемся как можно быстрее изменить роль родителей и общественности с пассивных наблюдателей на активных участников образовательного процесса. И чем быстрее мы это сделаем, тем быстрее образование достигнет тех целей, которые ставит перед ним общество ради самого ценного, что у него есть, ради детей.

Всего в настоящее время в государственно-общественном управлении образованием района задействовано 329 человек: 105 родителей, 113 педагогов, 32 старшеклассника, 47 кооптированных членов и 32 представителя различных органов власти и администраций ОУ. Наряду с этим в советах лидеров молодежных организаций, профессиональных сообществах, родительских комитетах занято еще более 1000 грязовчан.

Мы показали в статье лишь один важный пример влияния органов государственно-общественного управления на ситуацию в образовании, но также важно участие органов ГОУ и в вопросах школьной формы, подготовки учреждений к новому учебному году, режима работы образовательных учреждений, питания, перевода на аутсорсинг несвойственных функций и многое другое.

Задача органа местного самоуправления Управления образования - направить усилия представителей коллегиальных органов системы образования на созидание нового знания и воспитание подрастающего поколения конкурентноспособными, активными гражданами нашей страны.

# МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

В системе образования района с 2013 года осуществляется мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений (МЭДОУ), подведомственных Управлению образования. Под данным мониторингом понимается процесс, в результате которого определяется степень соответствия различных направлений деятельности образовательных учреждений системе требований к образовательным учреждениям, зафиксированным в нормативных документах.

Показатели и индикаторы деятельности дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разработаны и утверждены приказом Управления образования. Также разработано и утверждено Положение о назначении стимулирующих выплат за качество работы и Положение о премиальных выплатах руководителям учреждений. Стимулирующие выплаты руководителям ОУ прямо пропорционально зависят от количества баллов, полученных образовательным учреждением в результате мониторинга, и назначаются на очередное полугодие учебного года. В свою очередь, директора на основании результатов мониторинга назначают стимулирующие выплаты заместителям и педагогам. Данная система позволяет дважды в год оценивать результаты деятельности каждого образовательного учреждения (в августе - за второе полугодие учебного года, в январе - за первое полугодие учебного года).

Целями МЭДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии и эффективности деятельности образовательных учреждений района, подведомственных Управлению образования, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования и стимулированию руководителей;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

К основным задачам МЭДОУ относятся:

- создание единой системы мониторинга состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования района;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципальной системы образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию предоставления качественных образовательных услуг;

- стимулирование деятельности руководителей ОУ через заключение «эффективных контрактов» с ними на основе показателей МЭДОУ;

- привлечение общественности, Управляющих советов, Совета по развитию системы образования, общественных советов к оценке и анализу эффективности деятельности образовательных учреждений.

*Показатели МЭДОУ для общеобразовательных учреждений (на диаграммах номера показателей отмечены цифрами):*

- соответствие деятельности образовательных учреждений требованиям законодательства в сфере образования и обеспечения жизнедеятельности (№ 1);
- функционирование системы государственно-общественного управления (№ 2);
- удовлетворенность населения (№ 3);
- информационная открытость образовательного учреждения (№ 4);
- реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (№ 5);
- реализация социокультурных проектов (№ 6);
- реализация мероприятий кадровой политики в образовательном учреждении (№ 7);
- организация работы с талантливыми и одаренными детьми (№ 8);
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников (№ 9);
- эффективность работы по повышению качества образования в образовательных учреждениях (№ 10);
- реализация ФГОС (№ 11);
- эффективное осуществление финансовой и хозяйственной деятельности (№ 12).

*Показатели МЭДОУ для дошкольных образовательных учреждений:*

- соответствие деятельности образовательных учреждений требованиям законодательства в сфере образования и обеспечения жизнедеятельности (№ 1);
- функционирование системы государственно-общественного управления (№ 2);
- удовлетворенность населения (№ 3);
- информационная открытость образовательного учреждения (№ 4);
- реализация социокультурных проектов (№ 5);
- реализация мероприятий кадровой политики в образовательном учреждении (№ 6);
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (№ 7);
- эффективность работы по повышению качества образования в образовательных учреждениях (№ 8);
- реализация ФГОС (№ 9);
- эффективное осуществление финансовой и хозяйственной деятельности (№ 10).

*Показатели МЭДОУ для учреждений дополнительного образования:*

- соответствие деятельности образовательных учреждений требованиям законодательства в сфере образования и обеспечения жизнедеятельности (№ 1);
- функционирование системы государственно-общественного управления (№ 2);
- удовлетворенность населения (№ 3);
- информационная открытость образовательного учреждения (№ 4);
- реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (№ 5);
- реализация социокультурных проектов (№ 6);
- реализация мероприятий кадровой политики в образовательном учреждении (№ 7);

- организация работы с талантливыми и одаренными детьми (№ 8);
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников (№ 9);
- эффективность работы по повышению качества образования в образовательных учреждениях (№ 10);
- эффективное осуществление финансовой и хозяйственной деятельности (№ 11).

Для каждого показателя разработано до 20 индикаторов с оценочными баллами.

Организатором МЭДОУ является Управление образования. В процедуре оценки деятельности образовательных учреждений вместе со специалистами Управления образования принимают участие специалисты Центра обеспечения деятельности образовательных учреждений, который является подведомственным учреждением Управления образования и в рамках МЭДОУ выполняет следующие функции: обеспечивает электронную обработку материалов мониторинга, знакомит с экспертными листами и результатами мониторинга руководителей образовательных учреждений, совместно с Управлением образования участвует в совещаниях руководителей и заседаниях педагогических советов по вопросам анализа оценки деятельности образовательного учреждения и качества предоставляемого им образования, готовит предложения по совершенствованию системы образования района, оказывает методическую и консультационную помощь образовательным учреждениям по анализу результатов мониторинга и разработке планов мероприятий по совершенствованию деятельности образовательных учреждений.

По результатам мониторинга выстраивается рейтинг эффективности деятельности образовательных учреждений (процент эффективности определяется путем отношения присвоенных баллов данному образовательному учреждению к максимально возможному количеству баллов), который размещается на сайте Управления образования, в средствах массовой информации. Результаты рейтинга обсуждаются на заседаниях педагогических советов, Управляющих советов, анализируются причины успешности или неуспешности по определенным показателям, разрабатываются планы устранения отставаний, на выполнение которых направляются усилия всех категорий участников образовательного процесса.

В январе 2016 года нами проведен шестой мониторинг и выстроен шестой рейтинг образовательных учреждений. От мониторинга к мониторингу изменялись некоторые критерии, исходя из задач, стоящих перед системой образования, но показатели сохранились, поэтому каждое образовательное учреждение может отслеживать динамику своего развития на протяжении нескольких лет.

Результаты МЭДОУ используются для принятия управленческих решений как на уровне учредителя, так и на уровне образовательных учреждений. Это могут быть кадровые решения, внесение изменений в программу развития, образовательную программу, корректировка перечня программ дополнительного образования и т. д. Учредителем результаты МЭДОУ были использованы для принятия управленческих решений при изменении сети образовательных учреждений. Приведем несколько примеров.

*Пример 1.* По результатам первого мониторинга видно, что МБОУ «Покровская школа» (рис. 1, синий график) по некоторым показателям имела низкие результаты, к тому же в школе назрел сильнейший управленческий кризис: смена пяти директоров за четыре года, огромная текучесть кадров. В начале 2014 года было

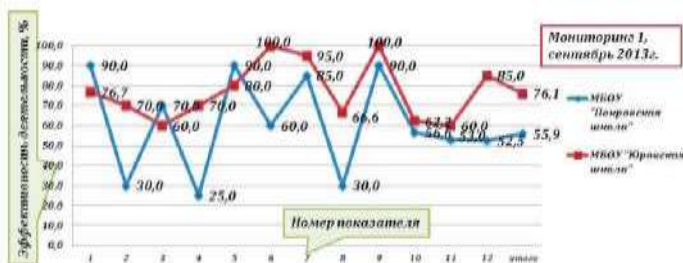


Рис. 1. Результаты первого мониторинга использованы для принятия управленческого решения

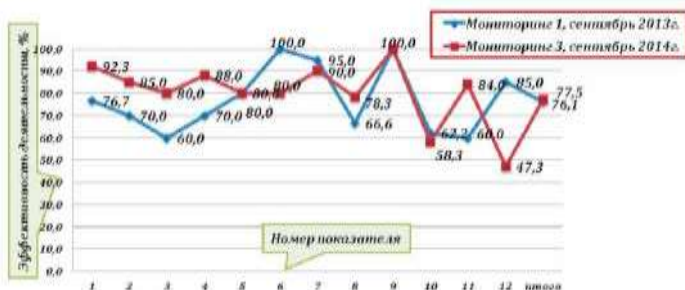


Рис. 2. Сравнительные результаты первого и третьего мониторингов МБОУ «Юрковская школа», подтверждающие правильность управленческого

принято решение о присоединении ее к достаточно «сильному» МБОУ «Юрковская школа», что подтверждает и мониторинг (рис. 1, красный график). Практически в течение полугода после реорганизации появились первые эффекты: это решение кадровой проблемы, объединение ресурсов, увеличение средней заработной платы в структурном подразделении МБОУ «Покровская школа» и другие.

Третий мониторинг, прошедший уже после реорганизации, подтвердил правильность решения - Юрковская школа не только не снизила показатели своей деятельности, но и улучшила итоговый показатель, поднявшись с 6 места (2013) до 1 (2016). В 2014 году ухудшились лишь показатели 6 - реализация социокультурных проектов (произошло отвлечение сил на реорганизацию) и 12 - финансовая и хозяйственная деятельность (школа была взята с большой кредиторской задолженностью и имела много проблем в материально-технической базе). Результаты мониторингов представлены на рис. 2.

Анализируя результаты мониторингов, был сделан вывод, что при правильном управленческом решении реорганизация образовательных учреждений дает синергетический эффект, и объединенное образовательное учреждение начинает работать эффективнее, объединив и оптимизировав все свои ресурсы.

*Пример 2.* Аналогичная ситуация произошла при создании в сентябре 2014 года образовательного центра на территории муниципального образования Комьянское, к «сильной» школе (рис. 3, оранжевый график) присоединились два «слабых» детских сада. Второй мониторинг подтвердил значительное отставание детских садов от школы и повлиял на принятие правильного управленческого ре-

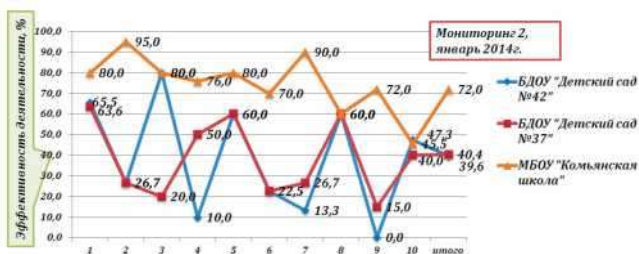


Рис. 3. Результаты второго мониторинга использованы для принятия управленческого решения по реорганизации в форме присоединения БДОУ «Детский сад № 37», БДОУ «Детский сад № 42» к МБОУ «Комьянская школа»

шения по объединению учреждений. В настоящее время на данной территории имеем значительные эффекты организационно-управленческого характера: повышение качества нормативно-правовой базы по дошкольному образованию, активизацию деятельности педагогов ДОУ, проведение совместных мероприятий обучающихся и воспитанников, использование материально-технической базы и кадровых ресурсов школы для организации деятельности дошкольных групп, организацию методической работы с педагогами-дошкольниками силами школы.

Это всего лишь два примера использования результатов мониторинга при принятии управленческого решения по изменению сети образовательных учреждений. За три последних года в районе проведено более 14 реорганизационных мероприятий, и каждый раз решение подтверждалось результатами мониторингов. Особенно показательно использовались результаты мониторингов на встречах с населением, когда жителям территории приходилось доказывать необходимость реорганизации образовательных учреждений. Так случилось при реорганизации МБОУ «Минькинская школа» (МО Юровское) и МБОУ «Лежская школа» (МО Сидоровское).

Следовательно, мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений позволил учредителю принять правильные управленческие решения по назначению руководителей в создаваемых образовательных центрах. Очень важно поставить во главе крупных образовательных учреждений эффективных руководителей. И мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений сыграл в назначении руководителей главную роль.

Конечно же, результаты мониторинга используются и для стимулирования лучших образовательных учреждений. Так, шесть лучших образовательных учреждений были представлены для поощрения на районном Празднике труда. С 2015 года лучшие по результатам мониторинга образовательные учреждения поощрены грантами в размере 25 тыс. руб. (1 место), 15 тыс. руб. (2 место) и 10 тыс. руб. (3 место) за счет средств муниципальной программы развития образования.

Таким образом, оценка эффективности деятельности образовательных учреждений района осуществляется в открытом информационном пространстве, ее результаты доступны всем участникам образовательного процесса, а также представителям общественности. Важно, что результаты анализируются педагогическими советами, обсуждаются Управляющими советами и выносятся соответствующие решения, исполнением которых и занимается образовательное учреждение в последующий период.

## РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК СЛЕДСТВИЕ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Согласно пункту 20 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации относится «организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров». Поэтому научно-методическую работу должны осуществлять сами образовательные учреждения, то есть в каждом образовательном учреждении должна быть создана и активно работать внутренняя система повышения квалификации педагогических работников.

Но осуществлять методическое обеспечение педагогов - довольно сложная и объемная задача, которая требует большого педагогического и управленческого ресурсного обеспечения. Ввиду недостаточного обеспечения образовательных учреждений кадрами методистов и заместителей директоров по научно-методической работе, в системе образования произошла реструктуризация методической службы.

Организационная модель методической службы района представляет собой следующую систему: ресурсные центры и ресурсные площадки, созданные учредителем на базе образовательных учреждений, предметные педагогические сообщества по подготовке и (или) сопровождению ФГОС, руководимые учителями-тьюторами, методические объединения педагогов на уровне образовательных учреждений.

*Ресурсные центры.* С 1 сентября 2015 года в районе открыто три ресурсных центра, а именно: ресурсный центр по повышению ИКТ-компетентности педагогов района и ресурсный центр по реализации ФГОС ОО (на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца»), ресурсный центр по реализации ФГОС ДО (на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5»). Каждый ресурсный центр возглавляет руководитель образовательного учреждения, назначенный приказом Управления образования. Приказом по образовательному учреждению назначается методический и педагогический состав ресурсного центра. Деятельность данных центров осуществляется образовательными учреждениями в рамках муниципального задания, на что выделяется дополнительное финансирование через субсидию в объеме, равном размеру средней заработной платы педагогических работников (по одной ставке методиста на каждый ресурсный центр).

*Ресурсные площадки.* После организации в 2013-2015 годах эффективной образовательной сети путем создания крупных образовательных центров, каждое образовательное учреждение стало самодостаточным, с большой численностью педагогического коллектива (от 30 до 70 педагогов). Педагогический коллектив каждого образовательного учреждения имеет большой опыт по какому-либо направлению деятельности. Так родилась идея создания ресурсных площадок, которые призваны аккумулировать педагогический опыт по определенному направлению и передать его другим для использования в работе, так называемый принцип «Все для всех». С 1 сентября 2015 года на базе образовательных учреждений открыто 23 ресурсные площадки, их тематика приведена ниже (таблица).

## Тематика ресурсных площадок образовательных учреждений

Образовательное учреждение	Тематика ресурсной площадки
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1»	Ресурсная площадка по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2»	Ресурсная площадка по преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3»	Ресурсная площадка по социальному партнерству ДОУ с родительской общественностью и организациями культуры и спорта
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4»	Ресурсная площадка по реализации регионального компонента в содержании образовательной деятельности
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»	Ресурсная площадка по развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей дошкольников
МБДОУ «Юровский детский сад»	Ресурсная площадка по развитию социальнопедагогической культуры родителей
МОУ средняя общеобразовательная школа №	Ресурсная площадка по инклюзивному образованию
МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»	Ресурсная площадка по реализации профильного обучения Ресурсная площадка по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Ресурсная площадка по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ
МБОУ «Вохтожская школа»	Ресурсная площадка по работе с одаренными детьми Ресурсная площадка по социальному проектированию
МБОУ «Слободская школа им. Г. Н. Пономарева»	Ресурсная площадка по независимой оценке качества образования Ресурсная площадка по методическому сопровождению организации научных обществ школ района
МБОУ «Юровская школа»	Ресурсная площадка по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ Ресурсная площадка по реализации гражданскопатриотического воспитания обучающихся и воспитанников
МБОУ «Комьянская школа»	Ресурсная площадка по методическому сопровождению молодых учителей Ресурсная площадка по реализации предпрофильной подготовки и профориентационной работы с детьми
МБОУ «Ростиловская школа»	Ресурсная площадка по профилактике правонарушений несовершеннолетних Ресурсная площадка по преподаванию ОРКСЭ
МБОУ «Сидоровская школа»	Ресурсная площадка по преподаванию ОБЖ Ресурсная площадка по методическому сопровождению учителей, работающих в разновозрастных группах
МБУДО «Центр развития детей и молодежи»	Ресурсная площадка по реализации Концепции дополнительного образования



Каждая ресурсная площадка разработала план работы, из которого 3-4 мероприятия включены в план работы муниципальной методической службы. В районных мероприятиях ресурсной площадки принимают участие все желающие, кому интересно данное направление работы: руководители, педагоги, родители. Руководителем ресурсной площадки назначается руководитель образовательного учреждения, который, в свою очередь, назначает педагогический состав ресурсной площадки.

*Предметное педагогическое сообщество, возглавляемое учителем-тьютором.* На сегодняшний день самой сложной задачей, стоящей перед образованием, является реализация ФГОС. Мы понимаем, что если преподавание содержания и использование новых педагогических технологий будет эпизодическим, то стандарты нового поколения не будут реализованы. Поэтому учителя объединились по предметному принципу и создали предметные педагогические сообщества, которые возглавили учителя-тьюторы, обученные на специальных курсах. Целью деятельности предметных педагогических сообществ является обсуждение вопросов, связанных с реализацией ФГОС в рамках предмета, изучение нормативно-правовой базы, обмен опытом.

*Методические объединения педагогов.* В последнее время в небольших образовательных учреждениях школьные методические объединения педагогов изжили себя из-за малочисленности коллективов. Но с созданием образовательных центров, как уже было сказано, педагогические коллективы стали многочисленными, и вновь появилась возможность объединения педагогов в группы. На уровне образовательных центров педагоги стали объединяться по направленностям (например, методическое объединение педагогов естественнонаучного цикла) и различным проблемам (например, методическое объединение педагогов по предпрофильной подготовке и профильному обучению). Руководителя методического объединения назначает руководитель образовательного учреждения. Таким образом, в каждом образовательном центре создано по 3-4 методических объединения педагогов.

При построении такой методической службы у педагогов появилась возможность чаще давать открытые уроки и самим присутствовать на открытых уроках у коллег, представлять свой педагогический опыт, учиться у других, изучать опыт в интернет-ресурсах. Методическая работа стала намного активнее, интереснее, насыщеннее.

Изжившая себя методическая служба в штате Управления образования ликвидирована. Методический ресурс совершенствуется «на месте», в образовательном процессе. Через такую усовершенствованную муниципальную методическую службу педагогам района созданы условия для освоения ФГОС и обмена педагогическим опытом.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ

Воспроизводство педагогических кадров - проблема, которая остро стоит в большинстве образовательных учреждений района и волнует общественность. Кто будет учить детей через 5-10 лет, какой педагог придет, как он «впишется» в новые стандарты? Эти и многие другие вопросы задают себе и руководители, и родители, и сами педагоги.

Кадровый состав педагогов района по стажу работы следующий: педагоги со стажем работы до 10 лет в школах составляют 12,8 %, в детских садах - 26,7%, доля педагогов старше 55 лет в школах составляет 20%, в детских садах 6%.

На закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях направлены следующие меры.

**Единовременные выплаты молодым специалистам** за счет субвенции из областного бюджета в размере 100 тыс. рублей в течение 3 лет.

**Доплата к заработной плате молодым специалистам** в размере до 5 тыс. рублей в первый год работы, до 4 тыс. рублей во второй год работы, до 3 тыс. рублей в третий, четвертый, пятый год работы. Данная норма закрепляется коллективным договором.

**Компенсация частичной оплаты найма (поднайма) жилого помещения** у физического лица учителям - молодым специалистам сельских и городских образовательных учреждений. Размер компенсации составляет 50% стоимости договора найма жилья, но не более 4 тыс. рублей в месяц.

**Выплата за стаж работы** в размере 12% должностного оклада с первого года работы.

**Наставничество.** Для введения в профессию к молодым специалистам прикреплены наставники из числа опытных педагогов, которым за данную работу назначается стимулирующая выплата.

**Конкурсное движение.** С целью мотивирования молодых педагогов на успешную деятельность в районе проводится конкурс «Педагогический

дебют». В 2013 году победителем стала Левашева Л. Н., учитель музыки МБОУ «Ростиловская школа»; в 2015 году среди педагогов школ - Кониной М. О., учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ «Комьянская школа», среди педагогов детских садов - Смирнова Н. А., воспитатель БДОУ «Детский сад № 15»



д. Слобода; в 2016 году - среди педагогов школ победил Патраков В. А., учитель иностранного языка МБОУ «Слободская школа им. Г. Н. Пономарева», среди педагогов детских садов - Смирнова А. А., воспитатель МБДОУ «Юровский детский сад». С 2016 года этот конкурс становится ежегодным.



Областной фестиваль «Творчество и поиск молодых»

Педагоги участвуют и в других конкурсах (заочных, дистанционных), активно представляя свой опыт. Администрация образовательных учреждений очень активно инициирует участие молодых педагогов в различных конкурсах и вместе с наставниками оказывает им необходимую помощь.

На уровне района работает *Школа молодого педагога*, в рамках которой педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать проблемы, вносить предложения. Руководителями Школы были опытные, успешные педагоги: Бабкина И. А., учитель биологии МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»; Соколова Н. Б., учитель русского языка и литературы МБОУ «Слободская школа им. Г. Н. Пономарева»; Пухова М. Ю., начальник информационно-методического отдела БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений». С 2015 года Школа молодого педагога работает в рамках ресурсной площадки по работе с молодыми педагогами в МБОУ «Комьянская школа», которой руководит директор школы Рудина Т. А., учитель истории, победитель конкурса лучших учителей, участница федерального конкурса «Учитель года - 2015». В рамках Школы молодого педагога ежегодно проходят *Круглые столы* с руководством района, где обсуждаются условия работы педагогов, их социальная защищенность, рассматриваются возникшие проблемы.

Успешно развивается движение педагогических отрядов, созданных из числа старшеклассников, которые проводят мероприятия как с младшими школьниками, так и с дошкольниками. В настоящее время функционирует восемь педотрядов, в состав которых входит более 100 старшеклассников. Данное движение играет важную роль в профориентации школьников, которая носит практикоориентированный характер.

Таким образом, в районе проводится системная работа с молодыми педагогами по закреплению их в образовательных учреждениях. И неслучайно на базе района в 2015 году был проведен областной фестиваль «Творчество и поиск молодых», в работе которого приняли участие более 50 молодых педагогов Вологодской области. Педагоги показали открытые уроки, мастер-классы, посетили открытые уроки и мастер-классы педагогов - членов Вологодской региональной общественной организации «Клуб «Учитель года Вологодской области».

Воспроизводство педагогических кадров в районе пока недостаточное, в год в школы приходят по 4-6 молодых специалистов. Мы понимаем, что в этих условиях очень важно организовать целенаправленную работу с каждым молодым педагогом, окружив его вниманием и предоставив дополнительные меры социальной поддержки. Тогда задача по закреплению молодых кадров в образовательных учреждениях будет выполнена.



ЗУБКОВА Ирина  
Николаевна,  
заместитель начальника  
Управления  
образования района

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Старт конкурсному движению на муниципальном уровне в районе дал приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). За пять лет его реализации шесть образовательных организаций приняли участие в конкурсе на лучшее образовательное учреждение, из них пять стали обладателями миллионных грантов. Также в конкурсе на лучших педагогов приняли участие 112 педагогов, из них 75 стали победителями и обладателями грантов. Участие в конкурсном движении дало положительные результаты: педагоги мотивированы на лучший результат, а значит, на улучшение качества преподавания и повышение качества образования обучающихся, образовательные учреждения получили опыт развития материально-технической базы через грантовую поддержку.

Поэтому на уровне муниципалитета постоянно создаются условия по включению педагогов и образовательных учреждений в конкурсное движение. Ежегодно проводится большое количество профессиональных конкурсов среди педагогов, образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления. Так, в 2015 году проведены следующие конкурсы: на лучший опыт деятельности управляющего совета (родительского комитета) образовательного учреждения; воспитательных систем образовательных учреждений «Школа - второй дом»; «Династия»; образовательных (социальных) проектов «От создания проекта - к развитию личности»; на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации; «Нетрадиционные формы работы с родителями»; «Учитель года» среди учителей русского языка и литературы»; «Лучший педагогический отряд»; учебно-методических разработок по курсу ОРКСЭ; «Мой лучший профильный урок»; «Мой лучший урок по ФГОС ОО»; «Распространение инновационного педагогического опыта в рамках конкурса рабочих программ»; педагогических работников, подготовивших победителей и призеров региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. Общее число участников проводимых конкурсов - 164, из них победителей - 41.

Все участники и победители поощрены дипломами и сертификатами Управления образования района, многие из них были с грантовой поддержкой на общую сумму 71 тысяча рублей за счет средств Программы развития образования района. Грантовая поддержка очень сильно стимулирует образовательные учреждения и педагогов на участие в конкурсах. Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

*Муниципальный конкурс «Учитель года».* Это яркое и увлекательное меро-

приятие, на котором педагоги района демонстрируют свое профессиональное мастерство, опыт работы, доказывая примером, что профессия педагога творческая, престижная, увлекательная. В 2014 году первое место в конкурсе заняла Кузнецова Наталья Сергеевна, учитель физики МБОУ «Вохтожская школа».

Ежегодно в районе проводятся *конкурсы образовательных (социальных) проектов*, направленных на развитие системы образования района. Практически каждое образовательное учреждение представляет свой проект, который оценивает независимое жюри конкурса, учитывая значимость проекта для образовательного учреждения и в целом для системы образования района. Результаты данного конкурса озвучиваются на августовской конференции в преддверии нового учебного года, победители награждаются дипломами, денежными призами, подарками.

В течение двух лет в районе проводится конкурс на лучший опыт деятельности *управляющего совета образовательного учреждения района «От слов - к делу!»*. На конкурс представляются работы от школ и дошкольных образовательных учреждений. Лучший опыт работы по данному направлению в 2015 году представили МБОУ «Юровская школа» и МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2».

Для дошкольных образовательных учреждений ежегодно проводится конкурс *«Самая здоровая группа»*. В данном конкурсе учитывается предметно-развивающая среда группы, мероприятия по здоровому образу жизни, мониторинг заболеваемости воспитанников. В 2015 году 1 место в конкурсе было присуждено воспитателям Смирновой В. А., Смирновой Т. А. (МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3») и воспитателям Викулевой Т. Н., Розовой О. В. (МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4»).

Для молодых педагогов района ежегодно проводится *муниципальный конкурс «Педагогический дебют»*, в рамках которого молодые педагоги заявляют о себе, представляют свои проекты, уроки, мероприятия.

С большим желанием педагоги района участвуют в *конкурсе методических разработок по предпрофильной подготовке и профильному обучению*. Материалы конкурсов в дальнейшем пользуются спросом у классных руководителей и родителей обучающихся.

Как правило, основными достижениями педагогов в развитии конкурсного движения являются: профессиональный рост педагогов; изучение и освоение педагогического опыта; определение своего места в профессиональном социуме; получение оценки собственной деятельности; возможность заявить о себе; широкое профессиональное общение; возможность повлиять на рост престижа профессии.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

За последние годы в районе была проведена большая работа по мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства:

- поощряются образовательные учреждения, активно поддерживающие и развивающие конкурсное движение среди педагогов;
- по итогам конкурсов педагоги имеют материальное стимулирование, награждаются грамотами Управления образования, дипломами участника конкурса, призами и подарками;

- ведётся постконкурсное продвижение победителей конкурсов (трансляция опыта на различных уровнях);
- проведение конкурсов и деятельность лучших педагогов района освещаются в средствах массовой информации.

В конкурсные комиссии обязательно включаются представители общественности, органов государственного-общественного управления, что позволяет поднять престиж образовательных учреждений и системы образования района в целом.

Результатами развития конкурсного движения среди педагогов являются: активизация методической работы в общеобразовательных учреждениях, проведение школьных этапов конкурсов профессионального мастерства с целью предоставления каждому педагогу возможности для самореализации, участие в конкурсах на муниципальном уровне.

Таким образом, развитие конкурсного движения является важным направлением в профессиональном становлении как отдельного педагога, так и всей системы образования.



МАРАГАЕВА Зинаида Сергеевна,  
директор МБОУ «Слободская школа  
им. Г. Н. Пономарева», председатель  
Совета по развитию образования  
района, руководитель предметного  
педагогического сообщества  
учителей химии

## СОВЕТ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ – ИНСТРУМЕНТ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С ОБЩЕСТВОМ

Демократический, государственно-общественный характер управления образованием закреплён федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и является основой государственной политики в области образования.

В 2013 году в районе создан Совет по развитию образования в Грязовец-ком районе (далее Совет), который является формой участия населения в осуществлении полномочий органов местного самоуправления по вопросам непосредственного обеспечения управления образованием населения района. Основными полномочиями Совета являются:

- согласование планов, программ развития системы образования района;
- разработка предложений по развитию муниципальной системы оценки качества предоставления образования образовательными учреждениями района;
- рассмотрение предложений граждан о деятельности системы образования района;

- формирование предложений, мероприятий и программ по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательных учреждениях района;

- согласование муниципальных правовых актов, касающихся создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений в порядке, определенном законодательством.

Приказами органа местного самоуправления в сфере образования (Управление образования) утверждено Положение о Совете и состав Совета на основе протоколов прошедших выборов. Организационной формой работы совета являются его заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

На первом заседании Совета избраны председатель Совета, его заместитель и секретарь, а также определены основные задачи и полномочия Совета. На последующих заседаниях рассмотрены вопросы, касающиеся реализации государственной политики в области образования, качества предоставления образовательных услуг, прав и обязанностей участников образовательного процесса, рассмотрены и утверждены планы оптимизации сети образовательных учреждений, программы развития отрасли «Образование». Актуальными для членов Совета были вопросы, касающиеся дошкольных учреждений, а именно: обеспечение местами в дошкольных образовательных учреждениях, механизмы расчета родительской платы за присмотр и уход, организация питания и медицинского обслуживания. Неоднократно рассматривались вопросы о финансировании отрасли образования, уровня заработной платы работников. Ежегодно специалисты Управления образования докладывали на Совете о результатах итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о летней оздоровительной компании, подготовке образовательных учреждений к новому учебному году.

В течение трех лет работы Совета на заседаниях рассматривались вопросы эффективности сети образовательных учреждений, ее оптимизации, реорганизации малокомплектных школ, детских садов в форме присоединения к более крупным учреждениям. В 2013 году был предложен для рассмотрения Советом план оптимизационных мероприятий до 2016 года, который после обсуждения был утвержден. И далее на каждом заседании Совета рассматривались вопросы, возникающие у населения в ходе подготовительных и реорганизационных мероприятий. Члены Совета принимали участие в работе временных комиссий, создаваемых по обращениям граждан. Так, были организованы выезды в детский сад п. Бушуиха, средние школы, детские сады № 17, 18, 20 п. Вохтога. Ко всем оптимизационным мероприятиям члены Совета относились очень ответственно.

На одном из заседаний Совета рассматривались социальные проекты, реализуемые в образовательных организациях. БОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 1» представила презентацию социального проекта «Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений в условиях функционирования школы - культурнодосугового центра». Система работы органов государственно-общественного управления образованием нашла отражение в проекте «От слов - к делу» МБОУ «Юровская школа» и проекте «Активизация деятельности Управляющего совета» МБОУ «Комьянская школа». МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1» был разработан проект «Безопасность дорожного движения». БОУ «Каменская основная общеобразовательная школа» и МБДОУ «Центр развития

ребенка - детский сад № 4 г. Грязовца» представили проекты, реализуемые в рамках подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Члены Совета отметили многогранность и необходимость социального проектирования, предложили распространить накопленный опыт.

Анализируя деятельность Совета за три года, можно сделать следующие выводы:

- расширился круг участников государственно-общественного управления образованием;
- значительно повысилась активность родительской общественности в решении вопросов планирования и реализации основных направлений образования;
- вырос уровень информированности родительской общественности и обучающихся о вопросах финансовой, образовательной, воспитательной, хозяйственной деятельности;
- увеличился перечень вопросов, в решении которых Совет принимает активное участие.

## РОЛЬ ПРЕДМЕТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения уделяется большое внимание компетентности учителя. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога является условием и средством обеспечения нового качества образования: от компетентности педагога - к компетентности ученика. От профессионализма учителя зависит качество образования, поэтому современный педагог должен владеть современными образовательными технологиями; быть открытым новшествам, способным к личностному и профессиональному росту; в совершенстве владеть методикой преподавания предмета.

В 2015 году на территории района была реструктурирована методическая служба и созданы предметные педагогические сообщества, возглавляемые учителями-тьюторами, целью которых является подготовка к введению и сопровождение реализации образовательных программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Руководство педагогическими сообществами возложено на тьюторов, которые прошли обучение в Вологодском институте развития образования.

С сентября 2015 года на территории района функционирует предметное педагогическое сообщество учителей химии. Поскольку предмет «химия» начинает изучаться в школьном курсе в 8 классе, то реализация новых стандартов по химии начнется в школах района только через 1,5-2 года, и поэтому у учителя есть время подготовиться к введению федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогами была определена на 2015 - 2016 учебный год методическая тема: повышение качества химического образования школьников через внедрение современных педагогических технологий, активных методов и приемов работы с учащимися, способствующих поэтапному введению новых ФГОС по



химии в системе основного общего образования. Основной целью является создание условий для развития уровня профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов, способствующих повышению качества преподавания химии, развитию личности обучающегося.

Определены следующие задачи:

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- организация системной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей химии путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
- создание условий для формирования химической грамотности, способности к успешной социализации личности в обществе через повышение методического уровня всех видов учебных занятий.

На первом занятии учителя ещё раз уделили внимание изучению нормативных документов: ФГОС ООО, примерная образовательная программа, фундаментальное ядро общего образования (раздел «химия»), акцентировано внимание педагогов на разделе «планируемые результаты по предмету». На интерактивном занятии, которое состоялось в осенние каникулы, педагогам было предложено разработать шаблон рабочей программы по предмету на ступень основной школы в рамках реализации ФГОС. Работая в малых группах, учителя смоделировали макет рабочей программы, проработали содержание первых разделов. Каждая малая группа сейчас работает над разработкой единых требований к планируемым результатам по всем темам программы основной школы по предмету.

Среди требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования имеются требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ. В начале декабря на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» состоялся семинар «Роль кабинета химии в обеспечении нового качества образования», на котором были освещены современные требования к оснащению кабинета, возможности организации исследовательской деятельности на базе учебного кабинета. Учитель химии Пантелеева Н. А. представила опыт использования современного цифрового учебного оборудования на уроках, провела урок по теме «Галогены» с мультимедийным обеспечением и поделилась опытом составления тестов в различных программах.

Одним из направлений работы педагогического сообщества является определение единого учебно-методического комплекса по химии на территории района. С этой целью тьютором подготовлены методические рекомендации для выбора учебников. Учителя знакомятся с УМК на сайтах издательств. Мною проведен вебинар по определению подходов к выбору УМК, и на сайте Вологодского института развития образования имеется запись данного вебинара.

Одним из требований ФГОС II поколения являются требования к резуль

татам. В современной системе образования большое внимание уделяется внешней, независимой оценке результатов, поэтому был проведен анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ГИА в образовательном пространстве района, выявлены проблемы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. По этому направлению запланированы семинары как для обучающихся, так и для педагогов. Планируем провести семинар по теме «Современный урок химии в условиях ФГОС. Системно-деятельностный подход. Современный подход к процессу обучения», практическую работу для педагогов «Проектирование уроков химии, отвечающих современным требованиям», рассмотреть вопросы организации внеурочной деятельности для саморазвития и самореализации личности обучающихся, использования современных образовательных технологий на уроках химии (развитие критического мышления, проблемное обучение, проблемнодиалоговая технология и др.).

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют серьезного сопровождения педагога. Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня. Деятельность предметных педагогических сообществ имеет большое значение как на стадии подготовки к введению, так и в процессе сопровождения ФГОС.



АЙВАЗЯН Дмитрий  
Саятович,  
специалист БУ «Центр  
обеспечения деятельности  
образовательных  
учреждений», курирующий  
реализацию молодежной  
политики в районе

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЙОННОГО СОВЕТА ЛИДЕРОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

В условиях стремительного развития нашей страны, региона, района важными качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать правильный профессиональный путь. Все эти навыки формируются с детства, и школа является важным этапом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание в человеке гражданственности и патриотизма, формирование личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И очень важно, чтобы в процессе обучения и воспитания сам ученик был не равнодушным к своей судьбе, а активным участником формирования своей жизненной позиции, способным

самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. А школа должна создать условия для этого.

На современном этапе формирование активной жизненной позиции обучающихся происходит через включение их в деятельность школьного ученического самоуправления. Целью ученического самоуправления является создание условий для самореализации и совместной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры.



Первое заседание Совета лидеров Грязовецкого района

Для осуществления общего руководства деятельностью органов школьного самоуправления школ, в рамках реализации государственной молодежной политики по инициативе Управления образования Грязовецкого муниципального района, исполняющего полномочия по реализации государственной молодежной политики в районе, в мае 2015 года создан Совет лидеров района, в который вошли руководители органов школьного ученического самоуправления, лидеры детских и молодежных объединений. Председателем Совета лидеров большинством голосов избран Айвазян Д. С., который спустя месяц был принят на работу специалистом по молодежной политике в районе. Благодаря столь удачному сочетанию, Совет лидеров обладает самой актуальной информацией по реализации государственной молодежной политики.

Определены основные задачи Совета лидеров:

- координация деятельности органов школьного ученического самоуправления района;
- создание условий для самореализации членов школьного ученического самоуправления;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности обучающихся;
- подготовка и проведение молодежных мероприятий;
- организация методической и консультативной помощи органам школьного самоуправления района.

Совет лидеров активно включился в работу по следующим направлениям.

Участие в различных акциях, таких как «Свеча памяти», молодежный исторический квест «На Берлин!», акция «Посади дерево», акция «Вахта памяти», экологическая акция «Зеленый регион - 35» и многие другие. Совет лидеров сыграл организующую роль в данных акциях, помогая органам ученического самоуправления правильно расставить акценты. В результате в каждом образовательном учреждении в рамках гражданско-патриотического воспитания на высоком эмоциональном уровне прошли мероприятия, посвященные Дню Победы, а в рамках экологического воспитания весной убраны не только территории образовательных учреждений, но и проведены субботники около памятников неизвестному солдату, мемориалов, на территориях деревень и поселков, около водных водоемов и так далее. Все обучающиеся и старшие до-



Акция «Чистый поселок» в МО Комьянское

школьники приняли участие в экологических акциях, общее руководство которыми осуществлял Совет лидеров.

#### *Конкурсное движение.*

Ежегодно на уровне района проводятся различные конкурсы, такие как «Лидер ученического самоуправления», муниципальный этап областного конкурса «Лидер XXI века» и «Лучшее школьное самоуправление». В конкурсах принимают участие как члены Совета лидеров и органов школьного самоуправления, так и активные школьники. Благодаря развитию конкурсного движения, в школах выявляется все больше лидеров, которые стремятся сделать школьную жизнь интересней.



Конкурс «Лидер XXI века»

#### *Формирование лидерских*

*качеств.* В последнее время набирает скорость форумное молодежное движение. Молодежи очень важно принимать в нем участие, так как это прекрасная площадка для социализации молодых людей, и, кроме того, форумы являются образовательными. Чтобы наработать определенный опыт участия в форумах, Совет лидеров принял решение о проведении ученических и молодежных форумов и слетов на уровне района. Так, в сентябре 2015 года в старинном парке деревни Юрово прошел районный слет актива обучающихся образовательных учреждений



Первый районный форум школьного ученического самоуправления

«Даешь новую команду!», в котором приняли участие более 80 школьников из всех школ района. Мероприятия слета способствовали командообразованию школьников. Это позволило выстроить коммуникации между лидерами разных школ. 14 ноября 2015 года состоялся первый районный форум школьного ученического самоуправления, где лидеры имели возможность пообщаться,

по следующим направлениям: методика организации дела, лидерство, продвижение, эффективная команда и другие. Участниками форума стали около 100 активистов школ района, а также студенты Грязовецкого политехнического техникума. Лидеры вернулись на места своей учёбы с багажом знаний и желанием воплощать в жизнь идеи форума.

**Выборы лидеров.** На протяжении нескольких лет выборы лидеров органов школьного самоуправления проводятся районной учебной молодежной избирательной комиссией в соответствии с принятым Положением о выборах. На заседании Совета лидеров принято решение продолжать данную практику для получения опыта участия в выборах и создания органа ученического самоуправления из числа признанных большинством голосов обучающихся. Так, в школах района, где истек срок полномочий руководителей органов школьного самоуправления, состоялся Единый день выборов новых руководителей органов школьного ученического самоуправления. Тем самым повысилась активность школьного самоуправления, так как выборный орган несет ответственность за свою работу перед своими избирателями.

**Обмен опытом.** В июне 2015 года по инициативе Департамента внутренней политики Вологодской области в муниципалитетах состоялся Единый день молодежного самоуправления. В Грязовецком районе на данное мероприятие собрались более 70 активистов молодежного движения, 14 из них представили свой опыт по руководству молодежными объединениями. Опыт работы школьного самоуправления представили активисты МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца», МБОУ «Юровская школа», МБОУ «Вохтожская школа». Совет лидеров принял решение в сентябре 2016 года вновь провести Единый день молодежного самоуправления для обмена опытом, приобретенным в истекшем году.

В заключение еще раз хочется отметить важную организующую и координационную роль Совета лидеров по объединению органов школьного самоуправления для участия в единых акциях, форумах, молодежных мероприятиях.



Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления



Слет актива «Даешь новую команду»





**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**





ЗАБОТКИНА Вера  
Алексеевна,  
директор МБОУ «Средняя  
школа № 2 г. Грязовца»

## ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. ГРЯЗОВЦА»

Управляющий совет МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» в своем развитии прошел два этапа: Управляющий совет школьного округа «Грязовецкий № 2» (декабрь 2008 - сентябрь 2012), Управляющий совет МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» (с сентября 2012 по настоящее время). С 2012 - 2013 учебного года школа является базовой организацией лаборатории государственнообщественного управления образованием АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по теме «Государственно-общественное управление образованием в школе».

Немного из истории государственно-общественного управления образовательным учреждением. В 2008 году МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» стала учебно-методической площадкой Вологодского института развития образования по теме «Развитие образовательного пространства в условиях реализации Программы развития школьного округа», в то время школа являлась базовой для восьми образовательных учреждений школьного округа «Грязовецкий № 2».

При формировании Управляющего совета школьного округа состоялись выборы членов совета, в том числе кооптированных представителей общественности - руководителей предприятий, организаций района и глав муниципальных образований, на территориях которых были расположены образовательные учреждения, входящие в школьный округ. Общая численность совета - 30 человек. Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являлись обязательными для всех образовательных учреждений, входящих в школьный округ, обучающихся, родителей в части, не противоречащей Уставам образовательных учреждений и действующему законодательству Российской Федерации.

Работа Управляющего совета школьного округа в целом была направлена на решение следующих задач: содействие в создании оптимальных условий для развития обучающихся; привлечение финансовых, материальных ресурсов; формирование предложений родительской общественности по оказанию новых видов образовательных услуг, в т.ч. дополнительных; содействие внедрению инновационных технологий; участие в проведении мероприятий в качестве организаторов, спонсоров, почетных гостей и др.; содействие в проведении профориентационной работы, трудоустройстве подростков в летнее время; содействие в создании условий по охране здоровья обучающихся; оказание организационной, методической, информационной поддержки; освещение в средствах массовой информации результатов и опыта работы

В соответствии с планом работы были проведены заседания Управляющего совета школьного округа, на которых обсуждались вопросы, связанные с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях школьного округа, с вступлением в силу федерального закона 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», предусматривающего финансовую самостоятельность учреждений образования в решении всех вопросов обеспечения жизнедеятельности и т. д. На расширенном заседании Управляющего совета в апреле 2012 г. с участием слушателей курсов повышения квалификации АОУ ВО ДПО «ВИРО» был представлен опыт работы по становлению государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

В соответствии с планом Управления образования района по реализации Концепции государственно-общественного управления образованием на 2012 - 2015 годы было предложено создать Управляющие советы в каждом образовательном учреждении. В сентябре 2012 года был создан Управляющий совет МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца». Подготовлена нормативно-правовая база: разработаны Положение об Управляющем совете, Положение о порядке выборов членов Управляющего совета, Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета и т. д.

Выборы в Управляющий совет школы проходили три дня, что допускается Положением о выборах в Управляющий совет. В состав совета вошли семь представителей родителей (законных представителей), пять представителей работников школы, два обучающихся 10, 11 классов (по одному представителю от параллели), директор школы (по должности), представитель (доверенное лицо) Учредителя. Состоялась процедура кооптации, в результате в совет вошли пять руководителей предприятий района. Общая численность совета - двадцать один человек. На первом заседании были избраны председатель, заместитель, секретарь и сформированы три постоянные комиссии (финансово-экономическая, организационно-учебная, по защите прав участников образовательного процесса), утверждён план работы.

Основными полномочиями Управляющего совета школы являются:

- утверждение стратегических целей, направлений, приоритетов и программы развития школы;
- утверждение показателей качества условий, результатов образования на уровне образовательного учреждения;
- рассмотрение дополнений и изменений в Устав образовательного учреждения с последующим утверждением их учредителем;
- утверждение порядка организации образовательным учреждением платных дополнительных образовательных услуг и приносящей доход деятельности, а также деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников;
- утверждение порядка участия в управлении образовательным учреждением коллегиальных форм и органов управления педагогических работников, обучающихся, их родителей, а также общественных объединений и некоммерческих организаций;
- утверждение порядка введения единой формы одежды для обучающихся и работников в период учебных занятий и культурно-массовых мероприятий;



- утверждение режима работы образовательного учреждения, профилей обучения на старшей ступени;
- утверждение планов работы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- утверждение отчета руководителя образовательного учреждения об исполнении муниципального задания, ежегодного публичного доклада образовательного учреждения;
- согласование сдачи в аренду образовательным учреждением закрепленных за ним объектов собственности в порядке, установленном учредителем;
- согласование перечня выбранных образовательным учреждением учебнометодических комплектов.

Заседания Управляющего совета проходят четыре раза в год. За четырехлетний период функционирования Управляющего совета проведено 16 заседаний, рассмотрено более 60 вопросов. Для примера можно назвать некоторые: о согласовании новой редакции Устава, об утверждении локальных актов, об установлении стимулирующей надбавки работникам школы, о подготовке к переходу школы на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования на 2013 - 2018 годы», об утверждении Положений об ученическом самоуправлении, о Парламенте Школьной Республики, о символике школы, о Конституции Школьной Республики.

Члены Управляющего совета приняли участие в областном семинаре для директоров образовательных учреждений и председателей управляющих советов по теме «Реализация концепции государственно-общественного управления в образовательном учреждении» (п. Шексна). На базе школы проведен семинар «Опыт государственно-общественного управления образовательным учреждением» с участием руководителей и педагогических работников средней школы № 41 г. Вологды.

Управляющий совет школы принял участие в следующих конкурсах: 2014 год - муниципальный конкурс на лучший опыт деятельности Управляющего совета образовательного учреждения Грязовецкого муниципального района «От слов - к делу!»; 2015 год - региональный конкурс на лучший опыт деятельности Управляющего совета образовательного учреждения, в 2015 году - муниципальный конкурс на лучший опыт деятельности Управляющего совета (родительского комитета) образовательного учреждения Грязовецкого муниципального района. Материалы из опыта работы Управляющего совета опубликованы в сборнике статей участников межрегионального семинара «Опыт создания системы государственно-общественного управления образованием», состоявшегося на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в ноябре 2013 года.

Управляющий совет нашей школы является действенным органом государственно-общественного управления образовательным учреждением. Мы не умалчиваем о возникающих проблемах, а, наоборот, рассматриваем их на заседаниях Управляющего совета и затем вместе решаем. Директор разделяет ответственность за реализацию законодательства в сфере образования с Управляющим советом и от этого ему становится несколько спокойнее.

Таким образом, эффективно работающий в школе Управляющий совет создает организованное пространство, в котором обучающимися, родителями

ми, педагогами, управленцами программируется будущее школы, и каждый за это будущее несет ответственность своими действиями в настоящем. И дело не столько в том, как «правильно» распределить функцию управления между Управляющим советом и директором школы. А в том, что управление может и должно осуществляться каждым на своем участке, на своем рабочем месте или в общественной деятельности через управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

## В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В Российской Федерации в целом и в Вологодской области в частности сложилась развитая система взаимодействия с ПАО «Газпром», позволяющая решать в тесном контакте с местными администрациями многие производственные, финансовые, социальные и организационные вопросы. Ведь социальная ответственность, социальное партнерство, внимание к человеку - это базовые принципы, заложенные в основу корпоративной политики всех структур Газпрома. Они способствуют качественному и своевременному решению многих ответственных задач.

Одно из крупнейших предприятий Грязовецкого муниципального района - Грязовецкое линейное производственное управление магистральных газопроводов (далее - ЛПУМГ), филиал ООО «Газпром трансгаз Ухта», более половины работников которого являются выпускниками МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», в августе 2015 года приняло решение об установлении шефства над школой. 1 сентября начальник Грязовецкого ЛПУМГ Айтман А. А. принял участие в школьном празднике, посвященном Дню знаний, на котором впервые озвучил планы о начале серьезных партнерских взаимоотношений со школой.

Александр Анатольевич Айтман так объясняет это решение: «Наше предприятие - государственная организация, распределение финансовых средств которой спланировано строго на три года вперед. Генеральный директор ООО «Газпром

трансгаз Ухта» Александр Викторович Гайворонский, который вот уже более года руководит нашим объединением, поставил задачу перед каждым филиалом - взять шефство над двумя-тремя организациями в местах расположения и деятельности филиалов Общества, и желательно, чтобы это были образовательные учреждения. Выбор пал, в том числе, на МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», потому что здесь уже созданы современные условия для реализации ФГОС. Конечно, это решение принято не только мной, этому предшествовало расширенное совещание с работниками филиала, являющимися депутатами город-



Шефы приняли решения о содействии в подготовке к юбилею школы

ского совета и Земского собрания района, а также работниками, которые принимают активное участие в общественной жизни города.

Предприятие и общеобразовательное учреждение заключили договор о социальном партнерстве, где прописаны взаимные обязательства шефа и подшефного, определены основные направления взаимодействия: профориентация, историко-патриотическое и трудовое воспитание, помощь в решении хозяйственных вопросов и развитии учебно-материальной базы школы.

В течение августа - октября 2015 года сотрудниками ЛПУМГ во главе с руководителем А. А. Айтманом обследовано состояние материально-технической базы школы. Здание образовательного учреждения 1975 года постройки, в течение 40 лет масштабный капитальный ремонт здания не проводился ввиду недостаточности финансовых средств в бюджете района.

С целью создания безопасных и современных условий организации образовательного процесса выявлены проблемы, составлена смета на проведение следующих мероприятий: замена кровли, частичная замена окон и дверных блоков, ремонт пола, электрооборудования, системы водоснабжения и канализации, устройство подвесных потолков, шпатлевка и покраска стен.

Шефы не остаются в стороне и от повседневных забот школы. Так, в октябре 2015 года проведена замена запорной арматуры и нескольких оконных блоков в здании школы.

Общеобразовательное учреждение готовится к 90-летию юбилею, с этой целью разработан социальный проект «Нашей школе - 90!», участниками которого являются педагоги, обучающиеся и их родители, общественность города, социальные партнеры, работники ЛПУМГ, представители органов местного самоуправления.

14 октября 2015 года на расширенном заседании рабочей группы по подготовке к юбилею школы были приняты основные направления деятельности: оформление и озеленение школы, благоустройство территории школы, реконструкция фойе, поисковая работа, издательская деятельность, пополнение фондов школьного музея.

Выпускник школы, работник ЛПУМГ Андрей Анатольевич Рылов, рассказал о решении предприятия принять активное участие в подготовительных мероприятиях. В частности, для музея школы уже приобретены проектор, экран, компьютер.

В реализации социального проекта «Нашей школе - 90!» активное участие принимают все участники образовательного процесса и социальные партнеры.

После утверждения направлений работы стартовал первый проект в рамках подготовки к юбилейным мероприятиям «Благоустройство школьной территории». Силами родительской общественности приведена в порядок пришкольная территория.

По благоустройству пришкольной территории работа продолжилась весной 2016 года. В рамках акции «Неделя добра» работники ЛПУМГ спилили несколько старых деревьев, сформировали кроны у молодых деревьев, вывезли мусор, очистили территорию. Команда в составе 40 человек, чьи дети являются



Реализация  
проекта  
«Благоустройство

школьной



Замена старого ограждения территории школы



Акция по сбору макулатуры «Бумаге - вторую жизнь»

ся обучающимися нашей школы, в течение двух дней трудилась, не покладая рук. В рамках социального партнерства также была произведена замена старого забора на новый со стороны улицы Гагарина.

целью привлечения внебюджетных средств на оформление школы началась акция по сбору макулатуры. Обучающиеся и их родители активно откликнулись на данное мероприятие. На первом этапе собрано 4,3 тонны, заработано 8,6 тыс. рублей. Заработанные средства, по решению рабочей группы, будут потрачены на приобретение фотобумаги, цветного принтера, канцелярских товаров для оформления.

Сейчас в рамках партнерских взаимоотношений школа с целью более качественного предоставления образовательной услуги предлагает работникам ЛПУМГ войти в состав Управляющего совета школы, также выходит с инициативой разработать совместный план мероприятий по профориентации школьников.

Мы надеемся, что социальное партнерство школы с ЛПУМГ будет успеш-

ным и способствующим качественному и своевременному решению многих задач. И 90-летний юбилей школы, как свой, встретит не только коллектив и выпускники школы, но и коллектив ЛПУМГ.



РУССКИХ  
Алексей  
Викторович,  
председатель  
Управляющего  
совета  
МБОУ «Юровская  
школа», глава МО  
Юровское



КРУГЛОВ  
Игорь Николаевич,  
член Управляющего  
совета  
МБОУ «Юровская  
школа», педагог,  
заместитель  
директора школы

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ МБОУ «ЮРОВСКАЯ ШКОЛА» – НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК ШКОЛЫ

Реализуемая в МБОУ «Юровская школа» модель государственно-общественного управления включает в себя Управляющий Совет, коллегиальные органы педагогов, родителей, обучающихся. Управляющий совет существует около трех лет, за этот период было сделано, как нам кажется, немало.

Планирование работы Управляющего Совета школы осуществляется ежегодно на первом заседании, исходя из анализа результатов работы за прошлый год, выявленных проблем. Главные принципы при построении плана работы - реалистичность замыслов, достижимость результатов и актуальность проблем для образовательного учреждения.

Роль Управляющего совета состоит в том, чтобы, организуя взаимодействие всех коллегиальных органов школы, решать вопросы, направленные, прежде всего, на устойчивое функционирование образовательного учреждения, а затем, определяя «точки роста», содействовать стремительному развитию школы по тому или иному направлению.

В Управляющем совете школы состоит 21 человек, из них шесть педагогов, восемь родителей, трое обучающихся, директор школы, представитель учредителя, два кооптированных члена, то есть введенных по предложению членов совета. Это - директор племзавода-колхоза им. 50-летия СССР Жильцов В. В. и директор ООО «Покровское» Жильцов В. И. Разумеется, этим не ограничивается взаимодействие с представителями широкой общественности. К работе Управляющего совета при решении отдельных проблем привлекаются самые широкие

круги социума - местные предприниматели, представители культуры и здравоохранения, образования, ветеранских и общественных организаций. Возглавляет Управляющий совет Русских А. В., родитель школы, избранный в 2013 году главой МО Юровское.

В сентябре 2012 года в образовательном учреждении было принято Положение об образовании в МБОУ «Юровская школа»

Государственно-общественное управление	
Управляющий совет школы	
Администрация школы	Педагогический совет
	Профсоюзная организация
	Общешкольное родительское собрание
	Совет лидеров

Управляющем совете МБОУ «Юровская школа», в котором определены следующие задачи, стоящие перед Управляющим советом:

- определение основных направлений развития образовательного учреждения;
- содействие в привлечении финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- содействие в создании оптимальных условий для развития обучающихся;
- формирование предложений родительской общественности по оказанию новых видов образовательных услуг, в т. ч. дополнительных;
- содействие внедрению инновационных технологий;
- участие в проведении мероприятий в качестве организаторов, спонсоров, почетных гостей и др.;
- оказание содействия в проведении профориентационной работы, трудоустройстве подростков (в летнее время) и выпускников;
- содействие в создании условий по охране здоровья обучающихся;
- ходатайство о поощрении талантливых и одаренных обучающихся;
- оказание организационно-методической, информационной поддержки, освещение в СМИ результатов и опыта работы Управляющего совета;
- содействие установлению и развитию социального партнёрства.

Для осуществления своих задач Управляющий совет имеет следующие компетенции, определенные в Положении об Управляющем совете:

- утверждает Программу развития образовательного учреждения;
- содействует привлечению внебюджетных средств, определяет направления и порядок их расходования;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, готовит рекомендации администрации школы по их улучшению;
- представляет интересы образовательного учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- несет ответственность перед образовательным учреждением за своевременное принятие и выполнение решений в рамках его полномочий;
- утверждает изменения и дополнения в настоящее Положение, а также локальные акты для осуществления деятельности Управляющего совета.

Исходя из названных задач и компетенций деятельность Управляющего совета МБОУ «Юровская школа» строится по двум основным направлениям: улучшение материально-технического состояния школы и содействие в реализации Программы развития школы «Система органов государственно-общественного управления образовательным учреждением как фактор реализации миссии школы».

В рамках улучшения материально-технического состояния образовательного учреждения членами Управляющего совета ежегодно проводится работа по привлечению спонсорских средств. Так, в 2013 году привлечено 72 тыс. рублей для софинансирования расходов на установку тепловых счетчиков в зданиях школы, в 2014 году - 78 тыс. рублей на замену оконных блоков в школьной столовой, так как для выполнения вышеуказанных видов работ субсидии на муниципальное задание было недостаточно.

С 2014 года образовательное учреждение приняло решение о развитии системы платных образовательных услуг и сдаче в аренду неиспользуемых в образовательном процессе помещений школы по согласованию с собственником недвижимого имущества. На заседаниях Управляющего совета неоднократно рассматривались вопросы, связанные с внебюджетной деятельностью школы и утверждением направлений расходования средств от приносящей доход деятельности. В 2014 году образовательному учреждению удалось заработать на платных услугах и аренде более 500 тыс. рублей, в 2015 году - более 900 тыс. рублей. Все средства направлены на устойчивое функционирование образовательного учреждения и его развитие. На эти средства в школе выполнены следующие ремонтные работы: замена некоторых оконных и дверных блоков, ремонт помещений столовой, косметический ремонт рекреаций школы и др., а также приобретены звуковая аппаратура, мультимедийное оборудование в учебные кабинеты, спортивный инвентарь, оборудование для оснащения кабинета ОБЖ и др.

В рамках реализации Программы развития школы решены многие проблемы, некоторые из них назовем.

*Школьная форма.* В мае 2013 года на заседании Управляющего совета было принято решение ввести единый стиль школьной одежды. Члены Управляющего совета посетили классные родительские собрания, на которых обсуждали модели, цвет и ткань будущей школьной формы. Учитывая мнение родителей, на заседании Управляющего совета было принято решение о сотрудничестве с фирмой «Гамелан». Представители этой фирмы были приглашены в школу с образцами моделей формы, родители и ученики смогли выбрать набор комплекта школьной формы и заказать его прямо на месте. 1 сентября 2014 года все обучающиеся на День знаний пришли в школьной форме.

*Профилактика правонарушений несовершеннолетних.* На заседаниях Управляющего Совета рассматриваются вопросы, связанные с правонарушениями подростков. Члены Управляющего Совета ввели в практику посещение неблагополучных семей с целью ознакомления с условиями проживания несовершеннолетних и формирования рекомендаций органам системы профилактики для оказания помощи семье и несовершеннолетнему. Члены Управляющего совета школы, наряду с педагогами и членами классных родительских комитетов, являются активными участниками так называемых «мобильных групп», которые контролируют соблюдение несовершеннолетними «комендантского часа».

*Профориентация выпускников.* Управляющий совет активно включился в деятельность школы по вопросу профориентации и социализации выпускников. На первом заседании в начале 2014-2015 учебного года был принят план работы по данному направлению, рассмотрены возможности членов Управляющего совета по оказанию помощи учащимся в осознанном выборе профессии. Принято решение о выходе на классные часы,



Межрегиональный семинар с участием представителей регионов СЗФО

участие в профессиональных пробах в рамках предпрофильной подготовки, организации экскурсий в учебные заведения профессионального образования и на предприятия области. Данная деятельность также принесла положительные результаты. Все выпускники МБОУ «Юровская школа», заканчивая обучение в 9 классе, имеют чёткое представление о своей будущей профессии, имеют сформированные индивидуальные образовательные траектории.

Опыт работы Управляющего совета был представлен его председателем на межрегиональном семинаре с участием представителей северо-западного федерального округа, который проходил в г. Вологде в ноябре 2013 года. Небольшой на то время опыт деятельности МБОУ «Юровская школа» по государственно-общественному управлению образованием был одобрен и рекомендован к использованию. Доклад Русских А. В. «Развитие образовательного учреждения с использованием потенциала Управляющего совета» опубликован в сборнике «Опыт создания системы государственно-общественного управления



**ЩЕРБИНИНА**  
**Елена Сергеевна,**  
директор МБОУ  
«Юровская школа»

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

МБОУ «Юровская школа» с 2015 года стало единым образовательным центром на территории муниципального образования Юровское, включив в свой состав два структурных подразделения: «Покровская школа» и «Минькинская школа». С 1 сентября 2015 года в образовательном учреждении обучается 322 школьника и трудится 42 педагога.

Юровская школа не жила бы в таком режиме развития, не имея добрых надёжных друзей - наших социальных партнёров. Их у нас много, но основным был, есть и будет наше базовое предприятие - племзавод-колхоз им. 50-летия СССР.

Долгое время им руководил Василий Иванович Жильцов. А сейчас предприятие возглавляет Владимир Васильевич Жильцов - выпускник нашей школы. Радует то, что, возглавив ООО «Покровское», Василий Иванович также остался нашим надёжным социальным партнёром.

Мне, как директору школы, посчастливилось работать в тесном контакте с обоими руководителями предприятия. Хочется отметить, что оба предсе



дателя не ограничивают деятельность исключительно заботами о развитии и процветании своего предприятия. Большое внимание они уделяют развитию социальной сферы и особенно школы, понимая, что сегодня образовательному учреждению очень нужна различная поддержка для того, чтобы успешно решать поставленные перед ним задачи.

Благодаря спонсорской помощи колхоза им. 50-летия СССР и ООО «Покровское» из года в год укрепляется материальная база школы. Ежегодно предприятия выделяют школе строительные материалы для проведения ремонтных работ.

Большую работу проводит руководство базовых предприятий по привитию любви к родному краю. По их инициативе и при финансовой поддержке на базе школы в 2000 году был создан музей, отражающий историю становления и развития Юровской школы и колхоза имени 50-летия СССР. В 2007 году к юбилею школы был открыт второй зал школьного музея. В 2012 году открылся тематический зал школьного музея, посвящённый истории семьи Брянчаниновых.

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является профориентационная работа. В течение всего учебного года проводятся экскурсии на производство, встречи со специалистами, лучшими работниками хозяйства.

Такое тесное сотрудничество хозяйства и школы дает положительные результаты: выпускники по окончании школы остаются работать в родном колхозе. Неслучайно из 271 труженика хозяйства около 200 являются выпускниками школы. Сегодня наши выпускники занимают руководящие должности в правлении хозяйства и успешно осваивают рабочие специальности.

Правление колхоза проявляет постоянную заботу о работниках школы: двум нуждающимся в жилье педагогам выделены квартиры в новом доме. С уважением относятся работники колхоза и к ветеранам педагогического труда, помогая им словом и делом преодолевать жизненные трудности.

Не менее приоритетным направлением развития сельской территории для колхоза является развитие физкультуры и спорта. В течение всего года жители МО Юровское охвачены различны-



Председатель ООО «Покровское» поздравляет школьников с Днем знаний, МБОУ «Юровская школа» СП «Покровская школа»



Экскурсия в автопарк Ордена Трудового Красного Знамени племзавода-колхоза имени 50-летия СССР



Модель социального партнерства МБОУ «Юровская школа» с предприятиями и учреждениями МО Юровское

ми видами спорта. В спортивном зале школы ежедневно работают спортивные секции для тружеников колхоза, жителей деревни Юрово. Более 30% населения вовлечены в спортивно-оздоровительную работу. Выделяются средства на проведение спортивных мероприятий. Доброй традицией стало ежегодное Открытое первенство по полиатлону МО Юровское на приз В. И. Жильцова. Ежегодно проводится Открытое первенство по волейболу (мужские команды) на приз колхоза им. 50-летия СССР. Оказывается помощь команде ветеранов спорта.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями муниципального образования: сельской библиотекой, домом культуры, амбулаторией, школами нашей территории, детским садом. Модель социального партнерства МБОУ «Юровская школа» представлена на рисунке.

На протяжении многих лет в сельской библиотеке работает клуб «Тропинка» для 1-4 классов, его основная цель: изучение русских традиций, обрядов; для старшеклассников - «Школа выпускника».

Поддерживаем тесное взаимодействие и с Домом культуры: проводим совместные мероприятия - новогодние праздники, Масленица, День деревни, День Победы. Учащиеся школы посещают кружки при Доме культуры, филиал музыкальной школы по классу «аккордеон».

На территории нашего муниципального образования находится МБДОУ «Юровский детский сад», воспитанники которого становятся нашими учениками. Поэтому знакомство с ними начинаем еще с ясельной группы. Учащиеся школы организуют для ребят детского сада экскурсии, выступления кукольного театра, проводят различные праздничные мероприятия.

Юровская школа занимает важное место в инфраструктуре МО Юровское, являясь центром обучения и воспитания подрастающего поколения. Мы считаем, что такое тесное социальное партнёрство является залогом успешного развития образования на селе.



ДЕВЯТИЛОВА  
Лариса Васильевна,  
директор МБОУ  
«Ростиловская школа»

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ – ПОЛНОМОЧНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В настоящее время школе трудно одной самостоятельно решать многочисленные вопросы и проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности. Главными помощниками при этом становятся родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры, работники школы и сами обучающиеся. Привлечение всех участников образовательного процесса к управлению школой решает еще одну важную задачу - реализацию демократического характера управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

МБОУ «Ростиловская школа» является сельским образовательным центром на территории муниципального образования Ростиловское, созданным в 2014 году в результате реорганизации в форме присоединения четырех образовательных учреждений (трех школ и одного детского сада), все места предоставления образовательной деятельности сохранены. В д. Ростилово расположены Ростиловская школа (128 обучающихся) и структурное подразделение «Детский сад д. Ростилово» (51 воспитанник), в д. Плоское функционирует структурное подразделение «Плосковская школа» с дошкольной группой (42 школьника и 16 дошкольников), в д. Вараксина - структурное подразделение «Вараксинская школа» (8 обучающихся, 9 воспитанников). Территориально д. Ростилово расположена на расстоянии 10 км от районного центра, д. Плоское и д. Вараксина - 20 км и 35 км соответственно от д. Ростилово. Всего в МБОУ «Ростиловская школа» обучается 178 учеников, в дошкольных группах - 76 дошкольников. Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов.

В феврале 2014 года, сразу после завершения процедуры реорганизации был создан орган государственно-общественного управления - Управляющий совет. В его состав вошли представители педагогов, родителей, обучающихся, а также представитель учредителя, директор школы по должности и кооптированные члены от общественности. Всего Управляющий совет насчитывает 11членов, в него входят представители всех структурных подразделений.

Полномочия деятельности Управляющего совета традиционные, как и в других образовательных учреждениях, поэтому на них останавливаться не буду, а практические решения Управляющего совета хотелось бы предложить вашему вниманию.

*Первое.* Большая часть детей (более 80%) доставляются в школу на занятия

двумя школьными автобусами. Управляющий совет рассматривает график подвоза детей с точки зрения учета интересов всех детей и родителей, эффективного расходования средств и заслушивает отчет ответственного за безопасность дорожного движения об организации перевозок детей. Таким образом урегулируются ситуации, когда родителям неудобен график подвоза детей.

*Второе.* На заседаниях Управляющего совета утверждаются локальные акты школы, затрагивающие интересы обучающихся, родителей (законных представителей): основные образовательные программы, учебные планы школы и дошкольных групп, учебно-методический комплекс учебников, модели внеурочной деятельности, годовые календарные учебные графики, а также результаты обучения по четвертям, за год, итоговой аттестации. Члены Управляющего совета посещают открытые мероприятия, организуемые в школе, принимают решение о выдвижении кандидатур одаренных и талантливых детей на награждение районными стипендиями и премиями.

*Третье.* При участии членов Управляющего совета проводится большая внеурочная работа с детьми. Председатель Управляющего совета школы Кабанова Л. А. совместно с педагогом начальных классов Макуниной А. А. в рамках объединения «Растиска» неоднократно организовывали участие детей в районном и областном конкурсах экологических театров, где ребята занимали призовые места. С обучающимися начальной школы была организована поездка в Павло-Обнорский монастырь, во время которой дети познакомились с историческими достопримечательностями родного края. Осенью 2014 года дети старшей группы детского сада д. Ростилово совершили увлекательное путешествие в д. Тимонино и д. Сидоровское, организованное заместителем председателя Управляющего совета Виноградовой Е. А. Дети посетили личное подворье семьи Виноградовых из д. Тимонино и побывали в Доме культуры д. Сидоровское на развлекательно-познавательной программе «В гости к домашним животным».

*Четвертое.* Еще одно важное направление деятельности Управляющего совета - профилактика правонарушений среди детей и подростков. Совместно с работниками сельских Домов культуры рассматриваются вопросы организации работы мобильных групп, проводящих вечерние рейды с целью выявления несовершеннолетних обучающихся, нарушающих режим пребывания на улицах и в общественных местах. Представители Управляющего совета входят в состав Школьной службы медиации и Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

*Пятое.* Под особым контролем органа государственно-общественного управления находится вопрос введения школьной формы. Деловой стиль одежды дисциплинирует, организует обучающихся, следовательно, влияет на результаты учебной деятельности. Для достижения соответствующего внешнего вида учеников на одном из заседаний Управляющего совета рассмотрены варианты школьной одежды, принято Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся. Проведена разъяснительная работа среди детей и родителей о необходимости введения школьной формы. Члены Управляющего совета следят за соблюдением обучающимися и родителями (законными представителями) требований к внешнему виду учеников, периодически организуя контрольные рейды в школу.

*Шестое.* По решению органа государственно-общественного управления в школе создана комиссия, контролирующая качество питания детей в школьной столовой. Результаты проверок позволили комиссии сделать заключение:

качество школьного питания соответствует требованиям и нормам, предъявляемым к школьным обедам и завтракам; работникам столовой объявлена благодарность за качественную организацию школьного питания. На заседаниях совета рассматриваются вопросы изменения стоимости школьного питания.

Седьмое. Вопросами укрепления материально-технической базы образовательного учреждения Управляющий совет занимается постоянно. Члены совета помогают привлекать спонсорские средства для подготовки школы к новому учебному году, улучшая тем самым интерьер школы и эстетическую составляющую помещений и рекреаций. Большую помощь в привлечении спонсорских средств оказывает глава МО Ростилловское Острякова Н. Г., которая также является членом Управляющего совета.

Восьмое. На одном из заседаний Управляющего совета принято решение о поощрении лучших учеников школы поездкой в г. Вологду на развлекательную программу. По предложениям членов совета такая группа обучающихся была сформирована, поездка состоялась, дети были очень рады.

Управляющий совет оказался незаменимым в период реорганизации и становления объединенных коллективов педагогов, родителей. Отмечаю, что доверие населения к органу, в состав которого входят родители и представители общественности, довольно высокое. Благодаря этому удалось снять огромное количество вопросов и учесть пожелания представителей всех населенных пунктов. Еще очень важно то, что Управляющий совет очень мобильный орган, для решения вопросов члены совета собирались в самый кратчайший срок.

С момента создания Управляющего совета МБОУ «Ростиловская школа» заметны позитивные изменения в деятельности и развитии школы, которые повлияли на повышение качества обучения и организацию учебного процесса. Его деятельность отмечена дипломом лауреата регионального конкурса «Лучший Управляющий совет» в номинации «Лучший Управляющий совет общеобразовательной организации».



Заседание комиссии по организации школьного питания



МАСЛОВ  
Алексей  
Сергеевич,  
директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический  
техникум»



КУЗНЕЦОВА  
Наталья  
Сергеевна,  
заместитель  
директора  
техникума по  
воспитательной  
работе и  
социальным  
взаимоотношениям

## ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РАЙОНА

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах возможно при объединении ресурсов заинтересованных сторон: государства - профессиональной образовательной организации - работодателей.

На уровне государства сформирована система подготовки рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях, создана система социальной поддержки и сопровождения молодежи. Работодатели, со своей стороны, имеют намного более ясные представления о фактической потребности в рабочих и служащих и тех компетенциях, которыми выпускники профессиональных образовательных организаций должны обладать.

Государственно-частное партнерство должно выстраиваться с учетом основополагающих принципов, а именно:

- средне- и долгосрочный характер отношений (на срок свыше 1 года) по осуществлению деятельности в сфере профессионального образования;
- представительство сторон государственным и частным секторами экономики;
- фиксация отношений в форме соглашений о сотрудничестве;
- совместное объединение ресурсов для осуществления деятельности;
- распределение рисков, расходов и результатов между сторонами (государством и частными партнерами) в соответствии с объемами их участия в реализации проектов.

С целью обеспечения взаимодействия БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» с органами местного самоуправления, организациями и предприятиями района, общественными организациями для решения проблем в сфере подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для района постановлением главы Грязовецкого муниципального района в 2013 году был создан координационный Совет по содействию в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Задачами Совета являются содействие в создании условий для развития профессионального образования граждан; анализ перспектив изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствии с социально-экономическим развитием района, области; участие в формировании социального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов для района.

В состав координационного Совета входят Глава Грязовецкого муниципального района - председатель Земского Собрания, начальники управлений социально-экономического развития района и села, директор техникума, руководители предприятий города и района.

При поддержке Главы района, руководители предприятий с целью привлечения выпускников на работу создают определенные социальные условия: предоставляют жилье, обеспечивают достойный уровень заработной платы. Однако этого уже недостаточно, необходимо заниматься подбором кадров систематически, целенаправленно. Это возможно только при осуществлении социального заказа на подготовку рабочих и специалистов, в формировании которого будут принимать участие органы муниципальной власти и предприятия, являющиеся основными заказчиками.

Неслучайно на заседании Совета была рассмотрена тема «Государственно-частное партнерство как основа реализации качественной подготовки квалифицированных кадров». Направления взаимодействия ООО «Вохтожский ДОК» с Грязовецким политехническим техникумом по организации целенаправленной работы по привлечению молодых, знающих специфику производства, инициативных кадров определил в своем выступлении генеральный директор С. В. Кудрявцев.

Директор техникума А. С. Маслов представил опыт трехлетнего взаимодействия техникума с базовым предприятием в рамках государственно-частного партнерства по подготовке рабочих кадров. В выступлении было отмечено, что отношения с работодателями строятся на основе соглашений, согласно которым предполагается участие работодателей в разработке и рецензировании содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; в проведении практик; проведении конкурсов профессионального мастерства; рецензировании дипломных проектов; организации стажировок преподавателей; укреплении материально-технической базы техникума; проведении конференций по производственной практике; участие работодателей в работе Государственной аттестационной комиссии. Взаимодействие техникума и работодателей позволяет обеспечивать более качественную подготовку кадров.

Заседание Совета проходило в музее ООО «Вохтожский ДОК», и должным моментом было открытие учебно-производственного полигона на базе предприятия, основной задачей которого является организация и проведение практико-ориентированного обучения студентов в условиях производства.

Техникум по заказу работодателя осуществляет набор на подготовку рабочих по профессиям «электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «слесарь».

Прохождение производственной практики организовано в основном в цехах данного предприятия. При этом решается проблема объединения задач процесса обучения и практических задач конкретного производства, осуществляется обратная связь - предприятие заинтересовано в качественной подготовке студентов. В каждом цехе за практиканта-Откры-



ми закреплены наставники, которые политехнический техникум» в п. Вохтога

помогают студентам более качественно выполнять порученную работу. За время прохождения практики ребята проявляют себя как дисциплинированные, ответственные, технически грамотные работники. Важным стимулом для студентов является то, что производственные практики оплачиваются.

Ежегодно на итоговой аттестации присутствуют представители администрации, руководство ООО «Вохтожский ДОК». На защите выпускных квалификационных работ предлагаются рабочие места лучшим студентам филиала. Это яркий пример взаимодействия, социального партнерства между работодателем и профессиональной образовательной организацией.

В настоящее время администрация техникума работает над расширением перечня базовых организаций, заинтересованных в сотрудничестве при обеспечении потребности района в высококвалифицированных рабочих кадрах.

А \ в СУДЕНКОВА Светлана  
Николаевна,  
заведующий  
МБДОУ «Центр  
развития ребенка  
- детский сад № 2»

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПОМОЩНИК ИЛИ СОПЕРНИК?

Детский сад - первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, здесь начинается их систематическое педагогическое просвещение.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, а также представителей общественности. И это не ради проформы, а ради того, чтобы каждый нес ответственность за те изменения, которые происходят вокруг нас.

В нашем учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Грязовца Управляющий совет был создан два года назад с целью обеспечения открытости образовательного процесса в учреждении, тесного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширения участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений. Управляющий совет был сформирован по результатам выборов представителей от педагогов, родителей, а также путем введения кооптированных членов. На первом заседании совета избраны председатель, секре-





Направления деятельности Управляющего совета МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Грязовца

тарь, созданы комиссии по направлениям деятельности совета, которые отражены на рисунке.

В течение года планируется 3-4 заседания Управляющего совета, однако при необходимости допускается проведение дополнительных заседаний. Повестка, как правило, очень насыщенная, известна всем заранее, что позволяет принимать обдуманные и действенные решения; заседания протоколируются. О решениях, принятых на заседаниях, информируются все родители и педагоги детского сада через информационные стенды, родительские собрания в группах, сайт образовательного учреждения.

Руководитель учреждения ежегодно представляет Управляющему совету отчет о результатах работы учреждения за очередной год. В повестку дня заседания Управляющего совета включаются вопросы о подготовке к новому учебному году, о создании безопасных условий образовательного процесса в ДОУ, о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, об организации питания, а также вопросы, связанные с реализацией ФГОС дошкольного образования. Работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, уделяется особое внимание. Совместно с инспектором по охране прав детства члены совета периодически посещают данные семьи и проводят профилактические беседы с родителями, законными представителями детей. Члены Управляющего совета оказывают содействие в агитационной работе с населением по привлечению желающих получать дополнительные образовательные услуги.

Прозрачность и открытость деятельности учреждения обеспечивают предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, работа официального сайта учреждения. В районной газете «Сельская правда» члены Управляющего совета периодически публикуют статьи о деятельности учреждения.

Подводя итоги деятельности Управляющего совета МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2», хочется отметить, что активность работы Управляющего совета очень высокая, члены совета чувствуют ответственность за принятые решения, тем самым разделяют ее с руководителем учреждения, привлекают широкий круг родителей для решения проблем или участия в различных мероприятиях, тем самым деятельность образовательного учреждения становится открытой.

Задавая себе вопрос - «Управляющий совет: помощник или соперник?», с удовлетворением отвечаю: конечно, помощник!



Наталья Александровна  
СМИРНОВА,  
директор БОУ ВО  
«Грязовецкая  
школа-интернат для  
обучающихся с ОВЗ по  
слуху»

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения в 2010 году в образовательном учреждении создан попечительский совет.

В его состав вошли девять человек: Михаил Сарибекович Рудаков, глава муниципального образования «Грязовецкое», Константин Павлович Симаков, начальник Грязовецкого ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз - Ухта», депутат Законодательного Собрания Вологодской области, Юрий Александрович Злобин, председатель Грязовецкого городского потребительского общества, заместитель председателя Земского Собрания Грязовецкого муниципального района, Зоя Кенсариновна Кабалина, директор Грязовецкого универмага, Николай Васильевич Сазонов, директор ООО «Продторг», а также предприниматели, работники, родители и выпускники нашей школы.

Были разработаны и приняты на педагогическом совете локальные акты как нормативно-правовое обеспечение деятельности попечительского совета: положение, приказ о его создании, план работы и т. д. Председателем избран Михаил Сарибекович Рудаков, глава муниципального образования «Грязовецкое», заместителем - Александр Юрьевич Сулимов (родитель), секретарем - Маргарита Сергеевна Чертунина, воспитатель, председатель профсоюзного комитета.

Попечительский совет организует свою деятельность на принципах равноправия его членов, гласности принимаемых решений. Все его члены достаточно активны, откликаются на просьбы администрации образовательного учреждения, регулярно участвуют в заседаниях и общешкольных мероприятиях.

Попечительский совет содействует в привлечении внебюджетных средств для развития образовательного учреждения, в улучшении материально-технической базы учреждения, в работе по совершенствованию образовательного процесса.

Действенную помощь члены попечительского совета оказывают в выполнении плана мероприятий по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения. Так, например, в 2011-2012 учебном году их финансовые вложения составили 773 725 руб. Средства пошли на текущий ремонт помещений, штукатурку цоколя здания, благоустройство школьного двора, приобретение необходимой мебели, учебной и художественной литературы, озеленение территории.

Члены попечительского совета школы - это в основном руководители предприятий и организаций, и у них есть возможность решать вопросы благотворительной помощи. Кроме того, они делали и личные вклады. Благодаря этому произошло обновление и пополнение библиотеки, были оказаны услуги по организации досуга детей, улучшены условия работы педагогического и обслуживающего персонала: приобретена мебель для раздевалки, комнаты отдыха, игровой, кабинета социальной реабилитации, музея. В помещениях стало уютно и комфортно.

Кроме того, Константином Павловичем Симаковым выделялся транспорт для поездок обучающихся на спортивные мероприятия и творческие фестивали, оказывалась финансовая помощь в приобретении костюмов для хореографического ансамбля; весомую помощь он оказал в асфальтировании пришкольной территории (более 500 тыс. рублей).

При подготовке образовательного учреждения к очередному учебному году мы также обращались за помощью к членам попечительского совета. Н. В. Сазонов и К. П. Симаков выделили работников, которые оказывали помощь в установке спортивных снарядов на территории школьного двора, реставрации крыльца при входе на пищеблок. Оказана помощь в ремонте потолков, лестничных пролетов, рекреаций, спален на сумму 50 тыс. рублей. Ежегодно привозится песок и торф для благоустройства школьного двора.

Члены попечительского совета входят в комиссию по оценке готовности образовательного учреждения к началу учебного года, то есть находятся в курсе всех насущных проблем школы. Юрий Александрович Злобин ежегодно участвует в работе комиссии по приему образовательного учреждения к новому учебному году, в торжественных линейках, посвященных 1 сентября, в общешкольных мероприятиях, посвященных дню рождения школы.

Члены попечительского совета принимали непосредственное участие в подготовке и проведении Дня пожилого человека, Декады инвалидов, в организации дорогостоящего лечения воспитанников.

Они являются не просто гостями, а активными участниками наших общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел, направленных на улучшение и развитие школьной жизни. В ходе такой работы завязались дружеские отношения детей и взрослых. Ребята изъявили желание выступать с концертами в организациях, возглавляемых членами попечительского совета, что способствовало социализации воспитанников.

Таким образом, попечительский совет действительно помогает педагогическому коллективу решать проблемы, воплощать в жизнь мечты и планы воспитанников, играет большую роль в развитии и укреплении материально-технической базы школы.

В настоящее время проведена кооптация членов попечительского совета в соответствии с положением и необходимостью обновления его состава.



## УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ





КИСЕЛЕВА  
Наталья  
Николаевна  
- педагог-  
организатор  
МБОУ «Средняя  
школа № 1 г.  
Грязовца»

## УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ – СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ученическое самоуправление* - форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. В разных системах ученического самоуправления функционируют различные органы самоуправления: Совет лидеров, школьный парламент, ученический комитет, школьная дума и др.

Коллегиальным исполнительным органом ученического самоуправления в средней школе № 1 г. Грязовца является Совет лидеров. Он взаимодействует с администрацией и педагогическим коллективом школы, создает условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся в рамках воспитательной системы школы.

В Совет лидеров могут быть делегированы обучающиеся 5-11 классов, принимающие активное участие в деятельности ученического самоуправления классов и школы. Совет формируется в начале учебного года сроком на один год путём делегирования двух представителей от класса. Председатель Совета избирается на заседании ученического Совета из числа членов Совета открытым голосованием, проводимым в Единый день выборов сроком на один год.

Так, 7 октября 2015 года в нашей школе прошел Единый день выборов. На должность председателя Совета были выдвинуты три кандидата: Копьева Елизавета (ученица 9 класса), Куликов Павел (ученик 11 класса) и Смирнова Марина (ученица 11 класса). Ребята подготовили свои предвыборные программы и рассказали о них в каждом классе. По итогам выборов большинство голосов набрала Смирнова Марина, и теперь она является председателем школьного Совета лидеров.

Совет лидеров состоит из трех комитетов: комитет по культуре и туризму; комитет по спорту и фи-



Единый день выборов в органы  
ученического самоуправления



Школьный конкурс «Ученик года - 2016»



Новогодний спектакль «Чудеса под новый год»

зической культуре; комитет по информации и связям.

Школьное ученическое самоуправление - отличный способ для учеников реализовать свои идеи и проекты.

аиболее интересными и продолжительными в нашем учреждении являются проекты «Ученик года» и «Чудеса под Новый год», которые реализуются в школе с 2012 года. В феврале 2015 года дан старт проекту «Школьная газета «Вестник Первой школы», который уже получил множество положительных отзывов и имеет своих поклонников. В свет вышли уже шесть выпусков газеты. Шестой выпуск - юбилейный, так как в этом году нашей любимой школе исполнилось 125 лет! Сбором информации и вёрсткой газеты занимается комитет по информации и связям.

дерев становится активным участником продвижения

конкурсных мероприятий как в школе, так и в районе. Члены Совета представляют наше учреждение на районных этапах конкурса «Лидер XXI века». Ежегодно лидеры школы участвуют в проведении летней оздоровительной кампании: организуют досуг младших школьников в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы (более 120 детей), в работе школьных трудовых бригад. Ни один из традиционных праздников не обходится без участия Совета лидеров: День учителя, День матери, Международный женский день, Новый год, 1 сентября, Последний звонок и др.

Ученическое самоуправление дает возможность каждому ученику приобрести опыт организаторской деятельности, раскрыть и реализовать творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы, оно позволяет школьникам научиться работать в команде, отвечать за общий результат, быть активными в решении общественных вопросов.





СТАХЕЕВА  
Людмила  
Валентиновна  
- заместитель  
директора по  
воспитательной  
работе МБОУ  
«Вохтожская школа»

## РОЛЬ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

МБОУ «Вохтожская школа» на уровне образовательного учреждения реализует следующие программы: «Школа - территория здоровья и безопасности», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам», «Я - ребёнок, я - человек, я - гражданин», «В союзе с красотой», «Семья и школа - социальные партнёры», «Мы - будущее XXI века». Данные программы определяют основные направления развития школы. Для их реализации необходим как кадровый, так и финансовый потенциал. И очень важно задействовать весь имеющийся в школе кадровый и управленческий ресурс, в том числе вовлечь активными исполнителями программ самих школьников. Реализуя программу «Мы - будущее XXI века» (подпрограмма «Лидер»), удается формировать школьное самоуправление. Основной целью данной программы является содействие формированию позитивной «Я-концепции» у обучающихся и выработка стратегии становления успешной личности. В рамках программы решаются следующие задачи:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений;
- развитие лидерских качеств, содействие нравственному становлению учащихся, формирование мотивации к социально значимой деятельности, развитие психологической и коммуникативной культуры, творческих способностей, активизация ученического самоуправления;
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование классных и общешкольных коллективов;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.

В результате реализации программы планируется получить следующие результаты:

- развитие творческого мышления, воображения, спонтанности, гибкости мышления;
- воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- приобретение навыков эффективной презентации, умения заявлять о себе, отстаивать свою точку зрения, уверенности в себе, своих силах, построение стратегий успешной личности;
- выработка способности к самоанализу, адекватности самооценки;
- развитие коммуникативных навыков и навыков постановки и достижения цели.

Для достижения этих результатов мы создали Школу актива «Лидер».

При проведении занятий в Школе актива ребята обучаются умению принимать самостоятельные решения. Учеба актива проводится через игры, через которые осуществляется развитие коммуникативного потенциала школьников, высокого качества межличностных отношений и лидерских качеств.

В Школе актива ежегодно проводятся следующие обучающие занятия:

- «Давайте общаться!»;
- «В мире эмоций»;
- «Воспитываем толерантность»;
- «Чемодан лидера»;
- «Управление временем».

Дети, обучающиеся в Школе актива, входят в состав ученического самоуправления «Школьная страна», которое объединяет обучающихся школы с учетом их интересов и способностей.

Всей работой Школьной страны руководит Президент, который избирается на выборах. Выборы проходят раз в год, закрытым голосованием.

Право участвовать в выборах имеют все жители городов Школьной страны. Каждый город возглавляет мэр, который избирается жителями. Мэры входят в состав правительства Школьной страны, где существует четкое распределение обязанностей между членами правительства. Из членов правительства формируются министерства: образования, культуры и спорта, здравоохранения и социальной политики, которые возглавляют министры. Школьная страна была создана в 2007 году, за это время в работе правительства Школьной страны приняли участие более 230 обучающихся. Школьная страна имеет свою программу деятельности, устав, флаг, герб, гимн. Жизнь Школьной страны освещается в школьном альманахе «Школа № «Первая!».

Проходя постоянное обучение, члены школьного самоуправления принимают активное участие в реализации социальных проектов. Социальное проектирование занимает важное место в деятельности школы, так как мы понимаем, что обучение и воспитание обучающихся лучшим образом осуществляется через деятельностный подход и социальную активность. Расскажем о некоторых социальных проектах.

Проект «Салют, Победа!».

Цель проекта: духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

На заседании правительства Школьной страны было принято решение реализовать проект «Салют, Победа!». В рамках реализации этого проекта был выполнен ряд подпроектов:

- в рамках подготовки к 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне в здании школы открыт Зал боевой Славы. Он состоит из Стены памяти с именами



Участники ученического самоуправления







Памятник советскому воину - освободителю у здания школы

и фамилиями более 700 вохтожан, погибших в годы Великой Отечественной войны, и Уголка памяти, в котором размещены фотографии и информация о военнотружущих-вохтожанах, служивших в «горячих точках». В рамках реализации подпроекта обучающиеся школы совместно с администрацией МО Вохтожское были составлены списки вохтожан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, эскизы Стены памяти выполнены ученицами 10 класса Хмыловой Татьяной и Русаковой Анастасией. Зал боевой славы стал музеем, где находятся личные вещи, фотографии участников войны, письма с фронта. Учащиеся проводят экскурсии для школьников, воспитанников детских садов, жителей и гостей посёлка. Сюда приходят вохтожане, чтобы почтить память своих близких, принести семейные реликвии, цветы.

К 67-летию Победы в Великой Отечественной войне был осуществлён перенос памятника Советскому воину-освободителю из заброшенного парка к зданию школы. Обучающиеся ухаживают за памятником. Каждый год в дни воинской славы здесь проводятся Вахты памяти, митинги.

В рамках подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне были изданы Книги памяти (1 и 2 части). Правительством Школьной страны был объявлен конкурс сочинений на тему «Моя семья в годы войны», конкурс эскизов на лучшую обложку для Книги памяти. Обучающиеся собрали столько материала (фотографии, личные вещи, награды), что пришлось создать дополнительные экспозиции в Зале

Книга памяти, часть 1 Книга памяти, часть 2

боевой славы.



## Проект граффити «Нашей школе - 75»

Цель проекта: укрепление положительного имиджа школы, создание современного дизайна входной группы школы.

В 2013 году средней школе в посёлке Вохтога исполнилось 75 лет (в 1938 году на базе начальной школы была образована средняя школа). Проект посвящён юбилею школы, создан выпускниками 2013 года. Увлечение детей техникой «граффити» стало замечательным подарком школе.

Они показали, что любят свою школу, гордятся ею, хотят видеть школу красивой и уютной. Тарабурина Анастасия, президент Школьной страны, разработала дизайн проекта, организовала оды о класс ни ко в на



Форма для рисунка «граффити»

его реализацию. Этот проект стал визитной карточкой школы.

Проекты «Детская площадка» и «Школьный стадион»

Цель проекта: создание детской площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста, живущих в микрорайоне школы, с целью обеспечения активного и полезного отдыха и проведения динамических пауз.

В соответствии с требованиями ФГОС в 2013 году педагогический Готовый проект «Нашей школе - 75» коллектив обратился к школьному самоуправлению помочь в реализации проектов «Детская площадка» и «Школьный стадион».

Через год заветная мечта учителей начальной школы сбылась. «Сказочная слобода», так называется детская площадка, стала прекрасным местом для проведения динамических пауз с младшими школьниками.

А на школьном стадионе обучающиеся своими силами оборудовали полосу препятствий, беговую дорожку, баскетбольную площадку.

В данных проектах были задействованы и дети, и учителя, и родители. Стадион и детская площадка не бывают пустыми ни днём, ни вечером.

Также под руководством школьного самоуправления в МБОУ «Вохтожская школа» были реализованы следующие проекты: «Кафе «Оранж», «Школьный музей», «Лыжная база», «Битва хоров» и другие.

Принципы, используемые при реализации проектной деятельности, можно объединить в так называемый «Закон трёх сами»:

- сами ищем дело;
- сами планируем и реализуем;
- сами подводим итоги на основе коллективного анализа.

МБОУ «Вохтожская школа» уже на протяжении многих лет успешно занимается социальным проектированием, и школьное самоуправление играет в нем важную роль, начиная с самой идеи и заканчивая презентацией готового проекта. Важно, что реализуемые проекты значимы для всего населения поселка, поэтому организации и общественность охотно откликаются на просьбы образовательного учреждения, возникающие в ходе реализации проектов.



Детская площадка на территории школы



ЛЕВЧУК Егор,  
выпускник 2014  
года МБОУ «Средняя  
школа № 1 г.  
Грязовца»

## Я ЛЮБЛЮ ШКОЛУ И НЕ МОГУ ЗАБЫТЬ ЕЕ

Еще совсем недавно я был учеником нашей школы № 1 г. Грязовца. Позади пора беззаботного детства и юности. Сейчас я - студент. Новый этап в жизни... И только теперь начинаю понимать, как много дала мне школа, только теперь могу по-настоящему оценить труд своих учителей.

Я люблю школу и не могу забыть ее. Прежде всего потому, что в течение 11 лет обучения она стала для меня не просто местом, где учатся дети, а вторым домом, куда всегда шел с удовольствием. Домом, где проходило становление меня как личности, где обрел друзей, где всегда находил поддержку и доброе отношение учителей.

Уважаемые учителя! Спасибо вам за знания, которые мне дали! Они очень пригодились и еще пригодятся в жизни!

Хочу выразить особую благодарность первой учительнице Красавцевой Ольге Анатольевне, которая заложила в нас азы школьных знаний, научила уважать друзей, общаться. Спасибо ей за доброту, заботу, терпение!

С пятого по одиннадцатый класс моим классным руководителем и учителем математики была Салтыкова Марина Александровна. Признателен ей за понимание и поддержку в трудные минуты. Именно Марина Александровна сделала наш 11 «Б» настоящей школьной семьей.

Слова благодарности хочется сказать Бушковой Ирине Александровне, которая, работая заместителем директора по ВР и ведя у нас русский язык и литературу, с 5 класса прививала любовь к своему предмету, учила ораторскому искусству, развивала лидерские качества. Окончив школу, продолжаю сотрудничать с Ириной Александровной: вместе мы пишем сценарии, проводим мероприятия. Так, 20 ноября 2015 года прошёл юбилей нашей любимой школы. 125 лет - солидный возраст и для школы, поэтому мы очень хотели, чтобы этот день стал праздником для всех. С особым волнением составляли сценарий юбилейного торжества, создавали книгу стихов выпускников, учителей и учеников школы, готовили видеоролик «А годы летят...». Праздник состоялся. Надеюсь, что у нас все получилось!

Большое спасибо Таран Елене Александровне, которая увидела во мне склонности к гуманитарным дисциплинам и привила к ним любовь. Вместе с ней на протяжении школьной жизни участвовал во всех районных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Благодаря Елене Александровне сделал свой профессиональный выбор: сейчас учусь в Северо-Западном институте Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА).

Не только учебными занятиями запомнились мне школьные годы. Когда звенел звонок с последнего урока, мы не бежали в раздевалку, а собирались вме

сте в кабинете педагога-организатора и обсуждали на Совете лидеров планы общешкольных дел, готовили и проводили в младших классах игры, викторины, конкурсы, уроки в День самоуправления, конкурс «Ученик года». Писали сценарии, репетировали, мастерили костюмы для выступлений, декорации. А с каким удовольствием организовывали новогодние утренники! В течение четырех лет мы становились сказочными героями, радовали детей и взрослых, радовались сами от того, что доставляем им удовольствие своими представлениями!

Во всех начинаниях мы находили поддержку и понимание руководителей школы: Колесникова Анатолия Васильевича, затем - Веселовской Ольги Алексеевны. Огромное спасибо!

Не могу не сказать о своих самых близких и родных людях - моих родителях: маме, Левчук Галине Павловне и папе, Юрии Павловиче, которые с детства воспитывали уважение к знаниям, школе, учителям. Они были всегда в курсе моих успехов и неудач. Без них я бы никогда не достиг высоких результатов. Мои маленькие победы - их большая радость. Они гордятся мной, а я, в свою очередь, очень горжусь ими!

Бессменным вдохновителем и организатором интересных дел после уроков была и остаётся Киселева Наталья Николаевна - педагог-организатор. Очень позитивная, увлеченная своей работой, она

и нас настраивала на позитив, всегда была рядом, когда мы воплощали в жизнь очередную нашу идею.



Жюри конкурса «Ученик года - 2016»

Как выпускник, часто прихожу в родные стены, наше сотрудничество с Натальей Николаевной продолжается. Провели первый этап школьного конкурса «Ученик года - 2016». Очень рад, что благодаря нашей совместной работе жизнь в школе становится разнообразней и интересней. Очень приятно,

что нас поддерживает новый директор школы Шорохова Лариса Николаевна. Значит, можем и дальше реализовывать свои планы.

Теперь я по-другому воспринимаю слова известной песни «Школьные годы чудесные!» Они наполнены чувством, которое трудно передать. Понимаю, что это время не повторится никогда, поэтому, наверное, участвуя в школьных делах сегодня, хочу, чтобы нынешние ученики поняли радость этой прекрасной поры, а став выпускниками, говорили, как говорим сейчас мы: «Первую школу, любимую школу нам не забыть никогда!»

Всем посоветую быть активными, стараться влиять на окружающий мир в лучшую сторону и тогда будешь испытывать удовлетворение от того, что ты управляешь миром, а не мир тобой.



БЕЛОВА Мария,  
председатель Совета  
лидеров МБОУ  
«Юровская школа»

## ИМЕТЬ АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ – МОЁ КРЕДО

В нашей школе ученическое самоуправление представлено Советом лидеров, который объединяет в себе лидеров всех классных коллективов. Заседания Совета лидеров проводятся два раза в месяц. На них мы определяем план работы, назначаем ответственных за проведение мероприятий, анализируем проделанное.

Уже третий год ученическая жизнь основывается на программе общешкольных коллективных творческих дел. Каждый из девяти учебных месяцев имеет своё направление (таблица).

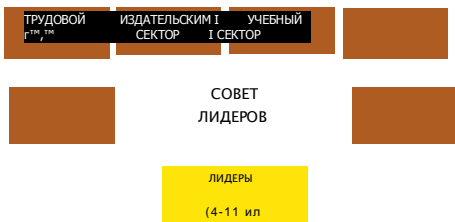
Таблица

### Программа общешкольных коллективных творческих дел ученического самоуправления МБОУ «Юровская школа»

2013-2014 учебный год «Девять главных дел»	2014-2015 учебный год «Девять главных слов»	2015-2016 учебный год «Девять главных - Я»
Сентябрь - «Спорт нам поможет здоровье умножить»	Сентябрь - «Школа»	Сентябрь - «Я - Спортсмен»
Октябрь - «Доброе сердце»	Октябрь - «Доброта»	Октябрь - «Я - Помощник»
Ноябрь - «Хочу всё знать»	Ноябрь - «Интеллект»	Ноябрь - «Я - Исследователь»
Декабрь - «Права ребёнка»	Декабрь - «Культура»	Декабрь - «Я - Творец»
Январь - «Делу время»	Январь - «Труд»	Январь - «Я - Гражданин»
Февраль - «Моё Отечество»	Февраль - «Родина»	Февраль - «Я - Патриот»
Март - «Шире круг»	Март - «Профессия»	Март - «Семья»
Апрель - «Зелёный мир»	Апрель - «Здоровье»	Апрель - «Профессия»
Май - «Время подводить итоги»	Май - «Память»	Май - «Я - ученик»

Ежемесячно проходит одно общешкольное мероприятие, организатором которого является Совет лидеров. Моя задача, как председателя Совета, вместе с членами Совета лидеров выяснить, что интересует ребят, и придумать интересную форму проведения школьных дел.





Модель ученического самоуправления МБОУ «Юровская школа»



Участие в акции «Ветеран живет рядом». Митинг, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне



Флешмоб ко Дню космонавтики

Стало хорошей традицией проведение по окончании учебного года общешкольного праздника «Я - ученик Юровской школы». В течение учебного года каждый класс принимает участие во всех школьных конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях. Результатом становится определение победителей путём голосования в двух главных номинациях - «Лучший класс года» и «Лучший ученик года». Подготовка к конкурсу идет, начиная с сентября. Он стал неотъемлемой частью жизни школы.

Совет лидеров является организатором социальных акций «Ветеран живёт рядом», «Весенняя неделя добра», «Старинному парку - новую жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Наши перемены» и многие другие, а также многочисленных праздничных мероприятий, посвященных памятным датам и государственным праздникам.

В 2015 году, участвуя в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века», я рассказывала о своих шагах к успеху и утверждала, что лидерами становятся.

Сегодня я задаю себе вопрос «Кто это - лидер?»

Лидер - это человек, который должен уметь вести за собой, мотивировать других на свершения, создавать эффективную команду и работать с ней, видеть перспективы развития. Считаю, что прежде, чем вести за собой, нужно превратиться в лидера для самого себя, уметь мо-

тивировать себя, стремиться ставить трудные задачи для себя и решать их.

И этому можно научиться, но научиться, не только читая книги и посещая тренировки. Человек должен осознать свою уникальность, выявить свои желания и способности, начать их развивать и реализовывать.

Я считаю себя лидером.

Но нахожусь на одной из первых ступеней его становления, и мне предстоит еще очень многому научиться, чтобы стать лидером с большой буквы. Человеком, которого уважают, человеком, который может повести за собой.

Совершенствуя себя, я стараюсь не только хорошо учиться, но и показывать пример в конкурсном движении. Мои успехи:

*в области музыкального искусства*

- областная премия одаренным детям за особые успехи в области науки, техники, искусства, культуры и спорта (2011);

- лауреат государственной молодежной премии Вологодской области в сфере культуры и искусства (2012);

*в области общественности*

- 2 место в заочной олимпиаде территориальной избирательной комиссии Грязовецкого муниципального района «Основы избирательного права» (2013);

*в общественной деятельности*

- 2 место в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века» (2014);

- 2 место в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века» (2015);

- 1 место в муниципальном конкурсе «Лидер школьного ученического самоуправления» (2015).

Каждый знает, что хороший лидер не существует без команды, как и хорошая команда не существует без лидера. Моя команда - это школьный Совет лидеров, состоящий из 13 обучающихся 5-11 классов, которые являются руководителями органов классных ученических самоуправлений. Мы хорошо взаимодействуем, понимаем друг друга с полуслова, организуем школьные мероприятия, принимаем активное участие в районных и областных слетах и форумах.

Задача каждого лидера - сформировать эффективную команду, которая будет способна на реализацию плана или проекта.

Тот, кто думает, что может обойтись без других людей, очень ошибается, а тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него, ошибается ещё больше.



Праздничное мероприятие, посвященное Дню России



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ







ШОРОХОВА Лариса  
Николаевна,  
директор МБОУ  
«Средняя школа № 1  
г. Грязовца»

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является общешкольный родительский комитет (далее - ОРК).

Планирование работы ОРК осуществляется на основе выявленных проблем предыдущего и потребностей будущего учебного года. Деятельность родительского комитета охватывает различные стороны функционирования школы и осуществляется через работу следующих комиссий:

1) комиссия по взаимодействию и координации работы ОРК и классных родительских комитетов (проверка дневников, учебников, посещение классных родительских собраний, помощь в организации мероприятий, проведение бесед для вовлечения учащихся в различные кружки и секции);

2) комиссия по содействию повышения качества предоставления образовательной услуги (посещение уроков представителями ОРК, проверка успеваемости, посещаемости уроков учащимися);

3) комиссия по содействию в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса (проверка деятельности столовой, организации работы раздевалок, проверка организации дежурства по школе, проведение бесед о бережном отношении к школьному имуществу);

4) комиссия по контролю за соблюдением учащимися и их родителями правил внутреннего распорядка школы (соблюдение требований к одежде, сменной обуви, спортивной одежде и обуви).

ОРК определяет структуру, численное и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов ОРК их председателей, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий.

Предложения комиссии носят рекомендательный характер и



Заседание комиссии по содействию повышения качества предоставления образовательной услуги



Заседание общешкольного родительского комитета

утверждаются в качестве решений ОРК при условии, если они не выходят за рамки полномочий. В состав ОРК на постоянной основе входит директор школы.

Заседания ОРК проводятся ежемесячно, каждую третью среду месяца. За 2014-2015 учебный год проведено 9 заседаний ОРК, в ходе которых было рассмотрено 27 вопросов.

Председатель ОРК введен в качестве постоянного члена в

Управляющий совет школы, поэтому имеет возможность участвовать в обсуждении и принятии стратегических направлений развития школы. Заместитель председателя ОРК в составе районной делегации принимал участие в областном совещании по патриотическому воспитанию школьников, в различных областных вебинарах, селекторных совещаниях и т. п.

Члены ОРК совместно с педагогами школы принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Наиболее активные члены ОРК работают в составе комиссий по подготовке к праздничным и юбилейным мероприятиям, проходящим в учреждении.

Представители родительского комитета очень активно взаимодействуют с Советом лидеров школы, совместно реализуя социальный проект «Детская площадка» и информационный проект «Школьная газета».

В ходе заседаний очень активно проводится информирование родителей: перед членами ОРК выступают с актуальной информацией директор и работники школы, представители администрации района, руководитель районной газеты «Сельская правда», директор ООО «Общепит», сотрудники полиции, Управления Госпожнадзора, охранного агентства, работники здравоохранения, Грязовецкого музея и Дома культуры, детской и межпоселенческой библиотек и др. В ходе заседаний рассматриваются следующие вопросы: о профилактике правонарушений; о проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий; о функционировании методических ресурсных центров на базе школы; об организации платных услуг; о развитии государственно-общественного управления образованием; о проведении государственной итоговой аттестации выпускников; о мониторинге образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС; о реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; об организации профильного обучения; о проекте Стратегии развития воспитания; о Концепции развития дополнительного образования в РФ; о введении электронных форм учебников; об участии школы в государственной программе «Доступная среда» и др.

Членами комиссий в течение года проводятся рейды по вопросам



Рейд по проверке работы школьной столовой и организации питания школьников

организации питания учащихся 5-11 классов, питьевого режима в школе, по проверке соблюдения детьми правил внутреннего распорядка, организуются акции «День зависимости от формы» и «Мой учебник и дневник».

Не остается в стороне и нормотворческая деятельность: в течение года члены ОРК принимают участие в обсуждении локальных актов школы, касающихся установления прав и обязанностей учащихся „



Члены общешкольного родительского комитета

(«Правила внутреннего распорядка проверяют организацию питьевого режима в школе обучающихся», «Положение о требованиях к одежде обучающихся» и др.). Представители ОРК принимают участие в качестве общественных наблюдателей в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, а также при проведении мониторинга качества образовательных достижений 4-классников.

Общешкольным родительским комитетом также осуществляется работа по привлечению денежных средств для ремонта помещений школы, на обеспечение охраны здания школы. Организуется участие родителей в благоустройстве школьной территории. Представители ОРК активно участвуют в подготовке школы к новому учебному году, в организации досуга учащихся.

За активную работу в общешкольном и классных родительских комитетах в течение года по ходатайству ОРК в 2015 году было награждено школьными наградами более 40 семей.

Несомненно, общешкольный родительский комитет во многом содействует развитию образовательного учреждения. Участие в работе родительского комитета имеет для родителей как положительные, так и отрицательные моменты. К отрицательным относится возникновение конфликтов с другими родителями, не желающими участвовать в воспитании детей должным образом, и то, что работа в родительском комитете отнимает много времени и создает много хлопот. Но очевидны положительные стороны членства в ОРК: возможность контролировать образовательный процесс школы и влиять на него; получать очень важную и актуальную информацию из первоисточников; реализовывать организаторские способности; демонстрировать свою ответственность, родительскую и гражданскую позиции. Но, несмотря ни на что, активность родительской общественности школы очень высока, с каждым годом общешкольный родительский комитет реализует новые задачи и повышает эффективность своей деятельности и школы в целом.



Помощь членов общешкольного родительского комитета при обустройстве пришкольного



СМИРНОВА  
Людмила Васильевна,  
методист МБДОУ  
«Центр развития  
ребенка - детский сад  
№ 6»

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-педагогическое проектирование является средством повышения качества образования, развития профессионально-инновационной деятельности дошкольной образовательной организации, разнообразных форм взаимодействия детского сада и социокультурной среды в образовательном пространстве. Отличия социально-педагогического проекта от других видов проектов, используемых в образовательной практике:

- направленность на решение значимых социальных проблем;
- осуществление перехода от глобального уровня постановки проблемы (общегосударственного) к локальному (на уровне детского сада, поселка);
- предложение и обоснование реальных путей решения проблемы и попытка ее полной или частичной реализации;
- осуществление взаимодействия с общественностью.

Социально-педагогические проекты предполагают проектирование образовательных пространств в окружающем детском социуме, координацию совместной деятельности детского сада и социума по развитию детей, кооперирование со специалистами-профессионалами поселка. Такие проекты создаются как по инициативе нашего детского сада, так и по имеющейся потребности в их разработке в обществе. Наши социальные партнеры: музей истории и зал Боевой славы ООО «Вохтожский ДОК», библиотека, дом культуры, отделение полиции, пожарная часть, МБОУ «Вохтожская школа», детская школа искусств, детская спортивная школа, Вохтожская больница.

Педагоги нашего детского сада выявляют, исследуют и формулируют социальный заказ на ту или иную деятельность, вовлекающую детей, родителей и специалистов, мотивируют учреждения и предприятия на совместную деятельность. Сегодня общество требует иного качества образования и воспитания дошкольников, ориентированного не на сумму знаний, а на развитие познавательных и созидательных способностей и более высокой профессиональной компетентности педагогов, ориентированных, прежде всего, на развитие личности воспитанника.

Нами определены объекты, на преобразование которых направлены проекты:

- социальные отношения (отношение к инвалидам, старикам, детям);
- социальные институты (школа, магазин, больница, почта и т. д.);
- социальная среда (места отдыха, игровые площадки, обустройство стадиона).

Создаются инициативные группы из творческих педагогов, действующие на общественных началах, это позволяет:

- выявить творческих педагогов, способных оказать действенную помощь;
- выявить основные ценности образовательного пространства, на основе которых будет реализован проект;
- обеспечить взаимодействие всех субъектов социокультурной среды по целенаправленному воздействию на развитие личности ребенка.

В течение трех лет в детском саду разработаны и реализованы:

***ПРОЕКТЫ, направленные на активизацию взаимодействия с социальными институтами***

- «Путешествие в мир музыки» (совместно с детской школой искусств). Цель проекта: приобщение к музыкальной классике в живом исполнении, способствующем детскому музыкальному и общекультурному развитию;
- «Поэты вологжане - детям», «Что за прелесть эти сказки» (совместно с библиотекой). Цель: использование культурного наследия в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста для полноценного развития, приобщения к творчеству земляков;
- «Дело мастера боится», «Мир профессий», «Идем в музей» (совместно с музеем Вохтожского Док), «Азбука дорожного движения» (совместно с отделением полиции), «Хлеб - всему голова» (совместно с ООО «Труд»). Цель: развитие представлений детей о роли человека в истории, культуре, в техническом прогрессе, подготовка ребенка к жизни в современном обществе с использованием краеведческого подхода.

***ПРОЕКТЫ, направленные на преобразование социальных отношений***

- «Да, здравствует детство!», «Гордимся Родиной любимой», «Помним Вас, земляки» (совместно с Домом культуры). Цель: гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование знаний о героях-земляках.

***ПРОЕКТЫ, направленные на преобразование социальной среды***

- «Да здравствует наша Олимпиада - вкусная Витамириада!» (совместно с детской спортивной школой). Цель: создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России (с приглашением многократной чемпионки и призера чемпионатов России и мира по полиатлону Крыловой Ольги Анатольевны, уроженки п. Вохтога).

В летний период в детском саду осуществлялась реализация социально-педагогического проекта «Детская игровая площадка» с активным участием детей старшей группы, родителей, педагогов и представителей организации ООО «МонзаЖелТранс». Актуальность данного проекта состояла в том, что для вновь прибывших детей из детского сада № 17 необходимо было преобразовать имеющуюся групповую площадку. Дети с педагогами активно обсуждали, какие игровые



Социальный проект «Детская игровая площадка»



постройки и из каких материалов они хотели бы видеть на участке, с интересом разрабатывали макет площадки. Подключив руководство детского сада, родителей и спонсоров началась активная работа. Результатом стала победа (1 место) в муниципальном конкурсе по благоустройству и озеленению территорий образовательных учреждений района «Лучшая территория образовательного учреждения».



Встреча с героями сказок детей средней группы в библиотеке Вохтожского филиала БУК «Межполенческой центральной библиотеки» Грязовецкого района

Интересно была осуществлена работа по проекту «Дом, где живут книги», реализованному в 2015-2016 учебном году. Он посвящен Году литературы. Цель данного проекта: способствовать формированию устойчивого интереса у старших дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между детским садом, библиотекой и семьей. В результате на базе детского сада и библиотеки для воспитанников были организованы инсценировки сказок, конкурс чтецов, выставки работ родителей и детей «По страницам любимых литературных

произведений», тематические праздники, развлечения. Хочется отметить, что в нашем детском саду осуществляется работа «выездной библиотеки». Итогом данного проекта стало проведение для детей игровой интерактивной программы по сказкам Г. Х. Андерсена».

Таким образом, социальное проектирование способствует развитию у дошкольников познавательной, трудовой, социальной деятельности, умения анализировать события и принимать решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовывать свою деятельность; развивать коммуникативные способности для эффективного взаимодействия в обществе. Кроме этого, оно дает возможность педагогам моделировать и конструировать содержание образования при помощи обучающего материала и реальных социальных ситуаций, способствует диалогу в образовательном процессе и социальном взаимодействии. Помогает и представителям социального окружения освоить метод позитивно-ориентированной работы с детьми через проектирование социальных проектов, улучшить качество жизни местного сообщества.



БАСКАРЕВА Любовь Борисовна,  
председатель родительского  
комитета подготовительной  
группы МБДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 5»

## СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «РОДИТЕЛИ – ДЕТИ – ВОСПИТАТЕЛИ»

Качественные изменения, происходящие в системе образования России в последние годы, касаются не только педагогических работников образовательных учреждений, но и напрямую затрагивают интересы и потребности семей воспитанников и обучающихся. Именно к такому выводу пришли мы, родители старшей группы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» после посещения общего и группового родительских собраний детского сада в октябре 2013 года. В своих выступлениях, раскрывающих суть современных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, заведующий Першанова Н. И. и воспитатели группы Серова Т. Н. и Киселёва И. М. особый акцент сделали на то, что одним из важных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, становится активное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Понимая актуальность и значимость обозначенной педагогами проблемы, родительским комитетом группы было принято решение о рассмотрении на одном из ближайших заседаний вопроса «Место, роль и возможности родителей в организации воспитательно-образовательного процесса группы».

В ходе активной дискуссии и консультаций с воспитателями группы были определены приоритетные задачи:

- использовать педагогический потенциал родителей для познавательного развития дошкольников и социализации их к условиям современной жизни;
- разнообразить среду общения наших детей;
- показать детям в процессе общения со взрослыми глубину и разнообразие интересов каждого человека, разнообразие видов профессиональной и творческой деятельности;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими детьми и взрослыми;
- воспитывать у детей любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.

Были определены возможные варианты участия родителей в воспитательнообразовательном процессе:

- проведение мастер-классов по обучению детей приёмам художественнопродуктивной деятельности;



Образовательная деятельность в средней группе тивного обсуждения было решено

"Есть у нас огород"

- спортивные, познавательные досуги;
- организация экскурсий, походов, целевых прогулок;
- участие в организации непосредственно образовательной деятельности.

На родительском собрании группы инициатива родительского комитета по активному включению семьи в воспитательно-образовательный процесс получила поддержку. Кроме того, в ходе ак-

местила бы информацию о своих увлечениях, возможностях в плане организации или участия в проведении экскурсий и целевых прогулок, контактную и другую информацию. Работа с таким «банком» помогла родительскому комитету не только продумать варианты и темы будущих мероприятий, но и объединить родителей для самых разнообразных коллективных творческих дел.

Мы, родители, начиная данную работу, прекрасно понимали, какая ответственность лежит перед нами. Кроме желания и благородных порывов быть полезными своим детям, воспитателям и детскому саду, у нас должны были быть ещё и определённые знания об особенностях и современных подходах к организации образовательной деятельности.

Самым трудным из перечисленных выше направлений стало участие в проведении занятий или образовательных ситуаций:

- во-первых, данная форма имеет временные ограничения по продолжительности и чётко закреплена в режиме дня;
- во-вторых, у большинства из нас, родителей, сформирован «школьный стереотип» представлений о проведении образовательной деятельности в детском саду.

И здесь нам на помощь пришли наши воспитатели, организовавшие для нас

«Неделю открытых дверей». Высокая посещаемость родителями занятий во время данной недели, демонстрация педагогами во время образовательной деятельности разнообразия игровых приёмов, технологий, фронтальное включение «гостей» в проведение занятия, совместное выполнение с детьми заданий и упражнений - всё это помогло повысить мотивацию родителей на активное личное участие в образовательном процессе, снять многие вопросы, связанные с особенностями взаимодействия с детьми.



Познавательный досуг в подготовительной группе «Мы оладушки печем»



Первыми попробовали себя в роли организаторов интересных мероприятий для детей, конечно, мамы, приходящие в гости с полными корзинами овощей и фруктов, рассказывающие о своих увлечениях, играх своего детства, особенностях профессии, раскрывающие секреты вкусных румяных блинов.

Но, как ни дороги и важны ребёнку мамы, всё-таки с большим интересом и волнением ждали наши дети пап. Ведь мужчина в детском саду, да ещё почти в роли воспитателя, большая редкость. Спортивные мероприятия, организованные нашими папами Столининым Игорем Владимировичем и Соловьёвым Сергеем Анатольевичем особенно запомнились всем детям. В рамках «Олимпийской недели» наши папы познакомили детей с конькобежным спортом и хоккеем. Они не просто рассказали об особенностях этих видов спорта, но организовали выход всей группы детей и родителей на каток, познакомили с правилами игры в хоккей, правилами безопасности, показали и отработали основные приёмы игры, элементарные приёмы катания. Интерактивная выставка «Трус не играет в хоккей!» очень долго оставалась в центре внимания детей. Ведь возможность примерить настоящий шлем вратаря, латы и хоккейную форму, подержать в руках шайбу, не раз бывавшую в ледовых атаках, предоставляется не так уж часто.

Надо отметить, что папы, совсем не ожидавшие такого интереса, внимания и безоговорочного послушания со стороны детей, так прониклись, что после окончания мероприятия подарили детям настольную игру «Хоккей».

Мы, родители, как никто другой заметили, насколько значимо и эффективно стало привлечение пап, мам и других членов семьи к организации совместной деятельности с детьми. Все эти мероприятия способствовали не только познавательному развитию дошкольников, но и повышали наш родительский авторитет в глазах детей, способствовали улучшению взаимоотношений между членами семьи и детьми группы.

Особенно это прослеживалось на примере детей, имеющих проблемы в поведении. Они стали прислушиваться к советам старших детей, проявлять лидерские качества при участии в спортивных играх.

В результате проведения совместной встречи «Волшебный клубочек» с одной из мам дети с большим удовольствием стали дома вместе с родителями мастерить поделки, а затем на других занятиях, рассказывая о своей поделке, с гордостью говорили, что они ее делали с мамой или папой. Дети стали бережнее относиться к сделанному своими руками и руками других людей.

Привлечение родителей к совместной деятельности благотворно влияет на психологическое состояние тех детей, которые часто болеют и редко посещают детский сад. Так, в ходе проведения тематической недели «Откуда текут молочные реки» мы привлекли одну из семей к организации экскурсии «Домашнее подворье». Дети много узнали о домашних животных, их повадках, кормлении. Мальчик из этой семьи также участвовал в рассказе о своих животных, и поэтому его авторитет в глазах детей группы значительно вырос.

Эти встречи имеют не только познавательное, развивающее значение, обогащают игровую деятельность детей, но и становятся своеобразным психотерапевтическим средством. Надо видеть глаза ребёнка в тот момент, когда его близкие становятся героями дня в детском саду. Видеть, как горд и счастлив малыш, ведь все друзья и товарищи по группе в эту минуту хотят непременно быть похожими на его маму или старшего брата, папу или бабушку, а значит, и он будет стремиться к этому!

В мае 2015 года наши дети вышли из стен детского сада, сейчас они обу-



Экскурсия «Домашнее подворье»

чающиеся первого класса. Мы с благодарностью вспоминаем наш детский сад, педагогов Серову Татьяну Николаевну и Киселёву Ирину Михайловну, и с чувством выполненного родительского долга и определённой долей гордости вспоминаем все те мероприятия, что смогли организовать для наших детей. На собственном примере мы убедились, что положения, закреплённые в Законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования о роли родителей в современном образовании, не просто слова, а на-

стоящее руководство к действию. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнёра, и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат. Мы считаем, что опыт работы нашего родительского комитета реально показал возможность создания единого воспитательно-образовательного пространства «Родители - дети - воспитатели».



БАРАБАНОВА Елена  
Анатольевна,  
директор МБОУ  
«Вохтожская школа»

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ИНСТРУМЕНТ ДИАЛОГА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Казалось бы, понятия «публичный доклад» и «диалог» несовместимы. Но, как показывает многолетний опыт работы нашей школы над проблемами государственно-общественного управления, попытка их совмещения дает значительный управленческий эффект.

Публичный доклад - ежегодное аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния системы образования, содержание деятельности за отчетный период и динамику основных показателей. В настоящее время в условиях высоких требований к образованию и недостаточных финансовых ресурсов система образования нуждается в инструментах

построения диалога с родителями, общественностью, позволяющих продемонстрировать качество и результативность своей деятельности в двух аспектах:

- качество и результативность управления, проявляющиеся в эффективности использования ресурсов различного рода, улучшении условий организации образовательного процесса, обновлении содержания и технологий образования;

- качество образования (результаты обучения, воспитания, деятельности по сохранению и укреплению здоровья).

Что же нужно сделать, чтобы ежегодный публичный доклад превратился в диалог с участниками образовательного процесса и общественностью? Необходимо четко организовать работу всех участников образовательного процесса по подготовке к публичному докладу, его предъявлению общественности, а также организации конструктивного диалога с родителями, социальными партнерами, представителями органов местного самоуправления по решению возникших проблем и перспектив развития.

Подготовка к публичному докладу включает в себя следующие основные этапы:

- формулирование основных задач, которые необходимо решить в процессе подготовки и презентации доклада;

- формирование авторского коллектива, обладающего необходимыми для подготовки доклада навыками и информацией, утвержденного приказом директора школы;

- планирование подготовки доклада (разработка плана-графика) для обеспечения максимально эффективного использования имеющихся ресурсов;

- разработка и согласование макета доклада, отражающего интересы школы и целевых групп;

- анализ данных, позволяющий сформулировать выводы относительно тенденций развития школы, ее достижений, проблем и путей их решения;

- оформление текста доклада (стиль, язык, наглядность);

- согласование текста доклада с представителями целевой аудитории;

- разработка и реализация дизайн-проекта доклада, привлекающего к нему внимание и вызывающего интерес целевой аудитории.

К подготовке доклада привлекаются участники образовательного процесса, владеющие необходимой информацией. Это не один и не два человека, а вся управленческая команда образовательного учреждения, представители родительской общественности, социальные партнеры, желающие участвовать в аналитической деятельности, владеющие методами работы со статистическими данными, навыками редактирования текста, разработки дизайна издания, создания компьютерной презентации. Определяются функции каждого члена рабочей группы образовательного учреждения по подготовке публичного доклада. Разработка плана-графика подготовки доклада предполагает четкое определение ее сроков, этапов, их содержания и результатов, а также ответственных за конкретные виды работ. Наличие качественного макета (плана) доклада существенно оптимизирует дальнейшую работу по его подготовке.

Публичный доклад нашей школы включает восемь разделов: общая характеристика учреждения; особенности организации и содержание образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса; результаты деятельности учреждения, качество образования; социальная активность и внешние связи учреждения; финансово-экономическая деятельность учреждения; информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, их реализация; перспективы и планы развития ОУ.

После разработки макет представляется на обсуждение коллективу школы, родительскому комитету школы, совету старшеклассников. Окончательная версия согласовывается на заседании Управляющего совета школы, а затем предлагается вниманию широкой общественности.

Чтобы доклад дошёл до своей аудитории, необходимо использовать различные способы предъявления и распространения документа: яркое и динамичное его представление с использованием компьютерной презентации, включающей диаграммы, схемы, рисунки, фотографии с пояснениями и комментариями на собраниях с участием разных представителей образо-



Представление публичного доклада на собрании перед всеми участниками образовательных отношений

вательного процесса и населения; выкладывание текста публичного доклада, написанного на понятном читателю языке, на сайте учреждения; его публикация, выполненная в соответствии с требованиями «оптимального дизайна», на страницах школьного историко-краеведческого, документально-публицистического, литературно-художественного альманаха «Школа № «ПЕРВАЯ!».

После презентации доклада организуется его обсуждение: задаются вопросы, высказываются пожелания, происходит обмен впечатлениями. Этот этап, наверное, самый важный, потому что в результате рефлексии выясняется, соответствовала ли деятельность школы за прошедший год ожиданиям и потребностям родителей и общественности. Также дополнительно проводим различные опросы родителей, обучающихся, педагогов. По результатам публичного доклада проводится корректирующий анализ и уточнение направлений развития учреждения.

Организация работы по подготовке, презентации и обсуждению публичного доклада - эффективное средство, обеспечивающее информационную открытость образовательного учреждения, а также отличный инструмент конструктивного диалога между образовательным учреждением, родителями и общественностью, способ распределения ответственности за судьбу детей между родителями и школой. Публичный доклад способствует активному взаимодействию всех участников образовательного процесса, отличающемуся общностью в понимании ситуации, единым смыслом действий, со-

лидарностью и согласием и, как правило, авторитетной позитивной оценкой. А именно это является залогом успеха государственно-общественного управления образовательным учреждением.



Представление публичного доклада на страницах альманаха «Школа № «ПЕРВАЯ!»



ХАКИНА  
Елена Николаевна,  
председатель  
общешкольного  
родительского комитета  
МБОУ «Средняя школа №  
1 г. Грязовца»

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ

Воспитание детей - это большой и сложный труд. Все мы, и родители, и педагоги создаем новую личность, помогаем ребёнку стать достойным гражданином нашей страны. И, конечно, надо проделать колоссальную работу, прежде всего над собой, чтобы из ребёнка получился достойный член общества, хорошо образованный, физически и психологически здоровый и высоконравственный человек. И эту сложную работу, несомненно, школа должна проводить в тесном взаимодействии с родителями.

Ни для кого не секрет, что образовательный процесс - это совместная работа всех участников на всех его уровнях. Поэтому огромную роль в сотрудничестве школы, учеников и родителей играет общешкольный родительский комитет (далее - Комитет). От того, насколько он слаженно и ответственно подходит к своей деятельности, зависит атмосфера в школе в целом, в классных коллективах, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

За последние несколько лет в нашей школе деятельность Комитета стала развиваться очень активно. Ежегодно в его работе участвуют 33-34 родителя (по числу классов) из состава классных родительских комитетов. Это, как правило, очень энергичные, не равнодушные к деятельности школы и воспитанию детей члены родительской общественности. Благодаря их инициативе, мы имеем возможность решать множество задач: содействовать педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, в обеспечении единства педагогических требований; содействовать администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; выявлять социально незащищенных детей; координировать работу классных родительских комитетов. Для осуществления своих задач Комитетом создаются постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы.

В течение 2014-2015 учебного года Комитетом совместно с администрацией школы разработаны проекты новых нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а именно: «Правила внутреннего распорядка учащихся школы»; «Положение о Совете родителей (законных представителей) учащихся»; внесены изменения в «Положение о требованиях к одежде обучающихся» и в «Положение об индивидуальном отборе в профильные классы». Проведены рейды по вопросам организации питания учащихся 5-11 классов (дважды за учебный год); рейды по посещению школьной библиотеки по вопросам фонда библиотеки, оснащения оборудованием, обеспеченности учебниками. Проведена акция «День зависимости от формы» - по соблюдению учащимися требований «Положения о требованиях к одежде обучающихся»; акция

«Мой учебник и дневник» - по проверке наличия, правил содержания учебников и дневников, правил ведения дневников; проведена проверка доступа к Интернету, обеспечение функции контентной фильтрации. По итогам всех рейдов и акций были вынесены решения, даны практические советы, отработаны предложения.



Приёмка малого спортивного зала после ремонтных работ членами ОРК

Принято решение по оказанию помощи детям в реализации проектов «Детская площадка» и «Школьная газета».

Его представители приняли участие в в аттестации выпускников 9,11 классов, в качестве образовательных достижений 4-классников. По окончании учебного года проведено награждение грамотами родителей выпускных классов за активное участие в жизни школы. Члены комитета участвовали в областном мониторинге по изучению удовлетворенности родителей образовательным процессом, в акции «ЕГЭ для всех». Ходатайствовали перед администрацией района о рассмотрении вопроса по привлечению постоянного медицинского работника для работы в школе. Принимали активное участие по привлечению денежных средств для ремонта малого спортивного зала и участвовали в приемке ремонтных работ.

Это далеко не весь перечень мероприятий, которые были проведены в течение учебного года. Главное то, что мы чувствуем себя полезными школе, разделяем ответственность при принятии конкретных решений, мы видим заинтересованность детей и педагогов в нашей инициативе и всегда рады, когда наша деятельность даёт положительные результаты.

Представители Комитета считают, что только благодаря эффективному взаимодействию родителей, учащихся и учителей в нашей школе происходят значимые изменения и улучшения. Школа преобразуется, год от года учиться в ней становится интересней.

Уважаемые родители, найдите применение своим талантам, участвуйте в школьных мероприятиях, рассказывайте о своей работе, проявляйте инициативу и фантазию! Не обязательно ждать, пока вас попросят помочь. Придумайте сами занятия, которые будут интересны детям, родителям и педагогам. Увлекайте и объединяйте детей и родителей совместными мероприятиями, и вы увидите, насколько увлекательней будет школьная жизнь и насколько легче вам будет решать множество вопросов. Помогайте школе! Ваш ребёнок оценит то, что вам важна эта огромная часть его жизни. Окунувшись в эту атмосферу и вспомнив своё собственное школьное детство, вы помолодеете душой!



КОНСТАНТИНОВА  
Ирина Николаевна,  
председатель  
Управляющего совета  
МБДОУ «Центр развития  
ребёнка - детский сад № 2»

## БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ РОДИТЕЛЕМ – ИНТЕРЕСНО

На протяжении двух лет я была председателем Управляющего совета МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2», в состав которого входят пять педагогов, восемь родителей, два кооптированных члена, заведующий по должности и представитель учредителя. При совете созданы четыре комиссии: финансово-экономическая, организационно-правовая, по комплексной безопасности и по образовательному процессу.

Основным направлением деятельности было участие в разработке и реализации Программы развития образовательного учреждения, определение целей и политики развития. Мы организовали встречу с начальником Управления образования Т. А. Патракеевой, составили беседу с главой администрации города М. С. Рудаковым, встретились с главным врачом БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» А. А. Турупаевым. Интересно и полезно было услышать мнение руководителей по развитию нашего образовательного учреждения.

Контроль за выполнением мероприятий по реализации Программы развития проходил на заседаниях Управляющего совета, на родительских собраниях, собраниях трудового коллектива детского сада.

Мы изучили финансовые документы по использованию бюджетных и внебюджетных средств: о начислении родительской платы и ее расходовании на питание детей, о предоставлении льгот многодетным семьям, о заключении договоров с организациями. На какие цели можно потратить сэкономленные деньги? В результате совместных дискуссий было решено направить средства на ремонт крыльца, замену входной двери, установку пластиковых окон, ремонт крыши, систем водоснабжения и отопления, ремонт в группах, коридорах, санитарных узлах, кабинете педагога-психолога, заведующего хозяйственной частью и многое другое.

Для безопасности детей во время прогулок родители провели работы по благоустройству территории, создали новую спортивную площадку. Для улучшения качества образования приобретены технические средства, развивающие игры, дидактический материал.

Встречались с организаторами питания, контролировали санитарное состояние помещений, качество готовых блюд, выполнение норм питания, режима и организации приема пищи.

Встретившись с руководителями учреждений дополнительного образования, спорта и культуры, инспекторами ГИБДД и пожарной безопасности, мы составили план совместных мероприятий и рекомендовали его к исполнению администрации образовательного учреждения. Итогом были призовые места во всех районных мероприятиях, где участвовали не только дети, но и родители.

Члены Управляющего совета присутствовали на открытых занятиях для работников ДОУ и учителей школ города и района.

Мы организовывали встречи с хором ветеранов, устраивали походы в кедровую рощу, организовывали совместные с родителями праздники и спортивные соревнования, экскурсии на предприятия города. Итогом деятельности нашего Управляющего совета стало 1 место в областном конкурсе «Лучший Управляющий совет» в номинации «Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения».

Помогая решать вопросы по улучшению качества обучения и воспитания, безопасности пребывания детей, питания, проводя анкетирования, освещая работу детского сада в сети Интернет, мы участвовали в управлении образовательным учреждением. И мне, как родителю, это было интересно!



МУРАВИНА Елена  
Николаевна,  
родитель МБОУ  
«Сидоровская  
школа»

## СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА ДАЕТ ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ И ЕЕ ВАЖНО СОХРАНИТЬ

Наша школа - образовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность в сельской местности, что определяет её особое место и значение в экономической и социальной инфраструктуре села.

Сохранившись как образовательно-воспитательное и культурно-просветительское учреждение, объединив в себе три структурные подразделения (школы в деревнях Спасское, Анохино и Сидорово с общим контингентом детей 129 человек), МБОУ «Сидоровская школа» создаёт условия и предпосылки перехода к следующей ступени своего развития - школе-организатору открытой социально-педагогической среды.

Школа - центр воспитательной работы в нашем селе. Школьная библиотека, школьный музей, спортивный зал востребованы людьми всех возрастных категорий.

В школе сложился профессионально компетентный и творческий педагогический коллектив. Следует отметить, что учителя нашей школы тоже выпускники сельских школ. Это помогает им лучше понимать своих учеников.

Учителя работают в тесном сотрудничестве с родителями, формируют представление о процессах модернизации, которые идут в современной школе. В результате проблемы детей мы можем увидеть более объективно. Почувствовав персональное внимание к своему ребёнку и заинтересованность в решении его проблем, родители становятся союзниками школы, начинают ощущать себя членами одной команды.



С 1 сентября 2015 года в школе появились психолог, социальный педагог. Активно работают методические объединения учителей-предметников, служба медиации. Традиционно много кружков, факультативов, курсов по выбору различной направленности. Спортивные секции позволяют ребятам совершенствоваться физически, предметные кружки помогают развивать творческие способности и получить знания сверх учебного плана. Всё это развивает детей, помогает добиться лучших результатов. Конкурсы, олимпиады, научные конференции не обходятся без участия наших ребят. Они достойно представляют себя, выдерживают конкуренцию, получают высокую оценку жюри, призовые места.

Выпускники школы, получив профессию, востребованы, успешно социализируются, продолжают обучение в престижных учебных заведениях. Родители уверены, что наша школа дает прочные знания, создает условия для



СМИРНОВА Марина,  
родитель, заместитель  
председателя  
Управляющего совета  
МБДОУ «Центр  
развития ребенка -  
детский сад № 1»

## ВАЖНО ПОМОГАТЬ ДЕТСКОМУ САДУ И БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ЕМУ

Большинство родителей хотят, чтобы их ребенок попал в детский сад, который они считают лучшим. Кажется, они готовы на всё, чтобы это произошло. Куда же пропадает желание, энергия, когда их приглашают принять участие в жизни детского сада? Почему откликаются одни и те же родители? А большинство оправдываются нехваткой времени, банальными отговорками «не могу» и «не умею».

У меня двое детей, им по 5 лет. Я не отношусь к той категории родителей, которые с замиранием сердца сидят на родительских собраниях при обсуждении кандидатур в родительский комитет с одной мыслью: «только не я!». Занимаю другую позицию: «Я хочу, а значит, могу!». Я хочу быть в курсе всех событий, происходящих с моими детьми: во что и с кем играют, как отдыхают, чему научились, как ели и как спали, а главное, в каких условиях проводят большую часть дня мои малыши в детском саду. Что мне для этого нужно? Заглянуть в детский сад изнутри, не быть равнодушной к проблемам дошкольного учреждения, почувствовать себя значимой в цепочке взаимоотношений между родителями и детским садом.

Я уже не первый год состою в родительском комитете группы, являюсь заместителем председателя Управляющего совета дошкольного учреждения, поэтому имею возможность проанализировать работу детского сада, администрации и педагогического коллектива, влиять на создание условий в ДОУ,



Благоустройство участка младшей группы, помощь родителей в организации привоза песка для участков и постройки машины (на заднем плане)

чувствовать себя равноправным участником образовательных отношений, проявлять инициативу в управлении ДОУ.

Родители могут оказать помощь дошкольному учреждению по-разному: в качестве организаторов и спонсоров, участников создания условий для комфортного безопасного пребывания детей в детском саду, совместного проведения праздников, досугов, выставок и т. п. Ежегодно мы принимаем участие в косметическом ремонте и благоустройстве территории. Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания

детей в детском саду - это очень приятный процесс. Фраза: «Это сделал мой папа!» дорогого стоит. На территории детского сада ребенок проживает достаточно много времени, особенно в летний период. Важно, чтобы эта территория была и безопасной, и эстетичной. Мы принимали участие в проекте «Лучший участок», благодаря чему у наших детей появились замечательные постройки для двигательной активности, обновилось и преобразилось уже имеющееся оборудование. Помогали с доставкой песка для песочниц. Радостно приходило за своим малышом и видеть, как он возится с песочными замками, и осознавать свою причастность к этому увлекательному для него процессу.

Зная о трудностях и насущных проблемах детского сада, мы всегда оказываем посильную помощь при подготовке учреждения к новому учебному году: достать краску и необходимый инструмент, организовать работы по ремонту сантехники, а иногда оказать и материальную помощь, если это возможно. По моему мнению, оказывать помощь и быть причастным к жизни ребенка в детском саду важно и для самого родителя.

Не умеете ремонтировать детскую мебель или забивать гвозди? Тогда помогите с уборкой игровой площадки, строительством ледяной горки, лабиринта. И у ребенка будет повод для гордости вами. Забирая ребенка вечером, оглянитесь по сторонам: может быть, заметите покосившуюся дверцу шкафчика и сможете устранить поломку? Примите участие в украшении группы к празднику, в выставках творческих работ. Иногда нужно просто заинтересоваться у педагогов: как дела, не нужна ли какая-то помощь. Не оставайтесь равнодушными! Я с удовольствием принимаю участие в составе комиссий и жюри при проведении каких-либо мероприятий. Это еще одна возможность быть ближе к жизни своих детей в детском саду. Например, подводя итоги конкурса «Лучший родительский уголок», внесла рекомендации по их оформлению, то есть сказала о том, какую информацию я, как родитель, хотела бы еженедельно получать.

Считаю, что сотрудничество заключается не в разовой помощи, а в постоянном интересе родителей к деятельности учреждения в целом. Ведь детский сад для ребенка дошкольного возраста - это второй дом, в котором он проводит большую часть дня. Для меня важно помогать детскому саду и быть полезной ему!



## **РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**





РУДИНА  
Татьяна  
Анатолевна,  
директор МБОУ  
«Комьянская  
школа»



СУРИНОВА Лидия  
Николаевна,  
председатель  
первичной  
профсоюзной  
организации МБОУ  
«Комьянская школа»

## ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – НАДЕЖНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Комьянская школа» является, по сути, образовательным центром, реализующим программы дошкольного, начального, основного общего и дополнительного образования. Это стало возможным благодаря объединению в сентябре 2014 года школы с двумя детскими садами – «Детский сад д. Хорошево» и «Детский сад д. Бушуиха». Одновременно произошло слияние профсоюзных организаций, в которой состоит 31 человек, что составляет 63% от общего числа работников.

У администрации школы и первичной профсоюзной организации изначально сложились партнерские отношения. В процессе реорганизации позиция профсоюза была конструктивна.

Мы старались сохранить то лучшее, что было в каждом учреждении, сделать все для того, чтобы процесс объединения прошел безболезненно, с наименьшим психологическим дискомфортом детского, родительского и педагогического коллективов.

Основными направлениями работы профсоюзной организации школы стали следующие.



Туристический слет работников организации и родителей  
муниципального района

Первое, главное направление – контроль за соблюдением прав работников. Документы, которыми мы руководствуемся – это Трудовой кодекс и коллективный договор. Мы провели работу по подписанию нового коллективного договора, в котором максимально учтены положения коллективных договоров всех учреждений, определена единая система оплаты труда работников нового



учреждения. Разработали единую систему стимулирующих выплат за качество работы, с педагогами были заключены «эффективные контракты». В результате после реорганизации не произошло сокращения работников, были перераспределены лишь некоторые трудовые обязанности.

Второе важное направление работы профсоюзной организации - это охрана труда. В штатное расписание введена единица спе-

циалиста по охране труда, так как численный состав работников учреждения составляет более 50 человек. Обновлена нормативно-правовая база по охране труда. Проведены обучение по утвержденным программам и аттестация работников.

Третье направление - культурно-досуговая деятельность. После реорганизации встала задача сплочения коллектива. Проведено несколько совместных мероприятий: юбилей детского сада деревни Хорошево, День учителя и другие. Объединенная спортивная команда школы стала победителем районного туристического слета педагогических работников и молодежных организаций. Самым ярким мероприятием стала серия игр КВН между работниками школы и двух структурных подразделений.

Как видим, взаимопонимание администрации школы и профсоюзной организации направлено на улучшение условий работы коллектива, а в конечном итоге - на повышение качества обучения и воспитания детей. Партнерство первичной профсоюзной организации и образовательного учреждения является доброй традицией и залогом успешного развития МБОУ «Комьянская школа». Главное, чтобы все в коллективе ладилось, и это не только задача администрации школы, но и профсоюзного комитета. И у нас это получается!

Кстати, после реорганизации проводилась агитационная работа по вступлению в члены профсоюзной организации, в результате четыре работника вступили в профсоюз. Это значит, что доверие к профсоюзной организации растет, и оно поддерживается администрацией школы, так как между школой и профсоюзной организацией выстроены конструктивные взаимоотношения, которые в очень сложный период реорганизации учреждений сработали на развитие, а не на сопротивление, как часто бывает в подобных случаях. И мы с удовлетворением констатируем тот факт, что первичная профсоюзная организация является надежным социальным партнером образовательного учреждения.



Участие педагогических работников в КВН



СОКОЛОВА  
Наталья Владимировна,  
методист, председатель  
общественной организации  
«Раддар» МБДОУ «Центр  
развития ребенка - детский  
сад № 4»

## РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВОГО МИКРОКЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Одной из форм активного включения молодых педагогов в общественную жизнь учреждения является их причастность к деятельности молодежной организации. Для этого в 2014 - 2015 учебном году создана общественная организация «Раддар» («Радость дарящие»).



Участие команды «Раддар» в районном туристическом слете образовательных и молодежных



Областная акция «Детство без границ», высаживание деревьев

За год организация приняла участие во многих значимых мероприятиях и акциях, посвящённых 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: молодёжное шествие, «Удели внимание ветерану», «День памяти и скорби», концерт для ветеранов, посещение ветеранов и вручение им памятных подарков. Включилась в ежегодные конкурсы профессионального мастерства: «Лучший воспитатель», «Лучший помощник воспитателя», «А ну-ка, девушки!», авторской и самодеятельной песни, дни семейного отдыха, в спортивные соревнования, туристические слеты педагогических коллективов и молодежных организаций.

Педагоги молодёжной организации принимают участие в областной акции «Дни единых действий детского движения Вологодчины «Детство без границ». Воспитатели, дети, представители администрации, ветераны детского сада участвовали в посадке кустарников на городской площа-

ди (акция «Сделаем наш город красивым»). В рамках этой акции приняли участие в мероприятиях «Мы у нашего крыльца посадили деревца», «Чаша добра» (посещение детей педиатрического отделения БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»), «Рецепты счастья» и др.

Проведены празднование Нового года для детей (спектакли, концерты, новогодние елки), интеллектуальные игры и спортивные соревнования, субботники по благоустройству территории.

С целью улучшения климата в коллективе и правильного распределения ролей и статусов, традиционно организуем деловые игры, психологические тренинги на сплочение коллектива.

Основной функцией организации является работа с молодыми специалистами, изучение их проблем, социальная поддержка. Важный фактор - наставничество. Члены общественной организации помогают молодым коллегам адаптироваться в коллективе, привлекают к участию в конференциях, конкурсах, семинарах.

Мы ставим задачи: способствовать развитию личности педагогов, их творческой активности, повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, эффективности деятельности образовательной организации.

Формирование и развитие государственно-общественного  
управления образованием (из опыта Грязовецкого муниципального района) :  
сборник / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования,  
Управление образования Грязовецкого муниципального района ;  
[под общ. ред. Коровиной О. Ю.].  
ISBN 978-5-902579-91-5

Формат 60х90/16. Печать офсетная. 6 п. л.  
Подписано в печать 10.07.2016. Тираж 500 экз.

Отпечатано: ИП Киселев А. В., Вологда, Пошехонское ш., 18.